

Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
- 2.2. PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE
- 2.3. La gestione delle risorse economiche
- 2.4. Collaborazione scuola famiglia

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti attivati
- 3.2. Curricolo di Istituto di Educazione civica
- 3.3. Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali
- 3.4. Regolamento di Istituto
- 3.5. Iniziative di ampliamento curricolare

ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Organizzazione
- 4.2. Allegati

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PREMESSA

Il PtOF è uno strumento in continua trasformazione e deve comprendere le caratteristiche costanti dell'Istituto, che si mantengono nel tempo e fanno da filo conduttore per le scelte e le attività della scuola, ma al contempo deve riflettere anche l'andamento delle circostanze e delle condizioni esterne, come le trasformazioni profonde e di grande impatto causate dalla grande pandemia che ha investito non solo il nostro Paese, ma l'intero pianeta, a partire dal 2020.

Proprio in ragione di questi due aspetti, il PtOF del nostro istituto è costituito da due sezioni:

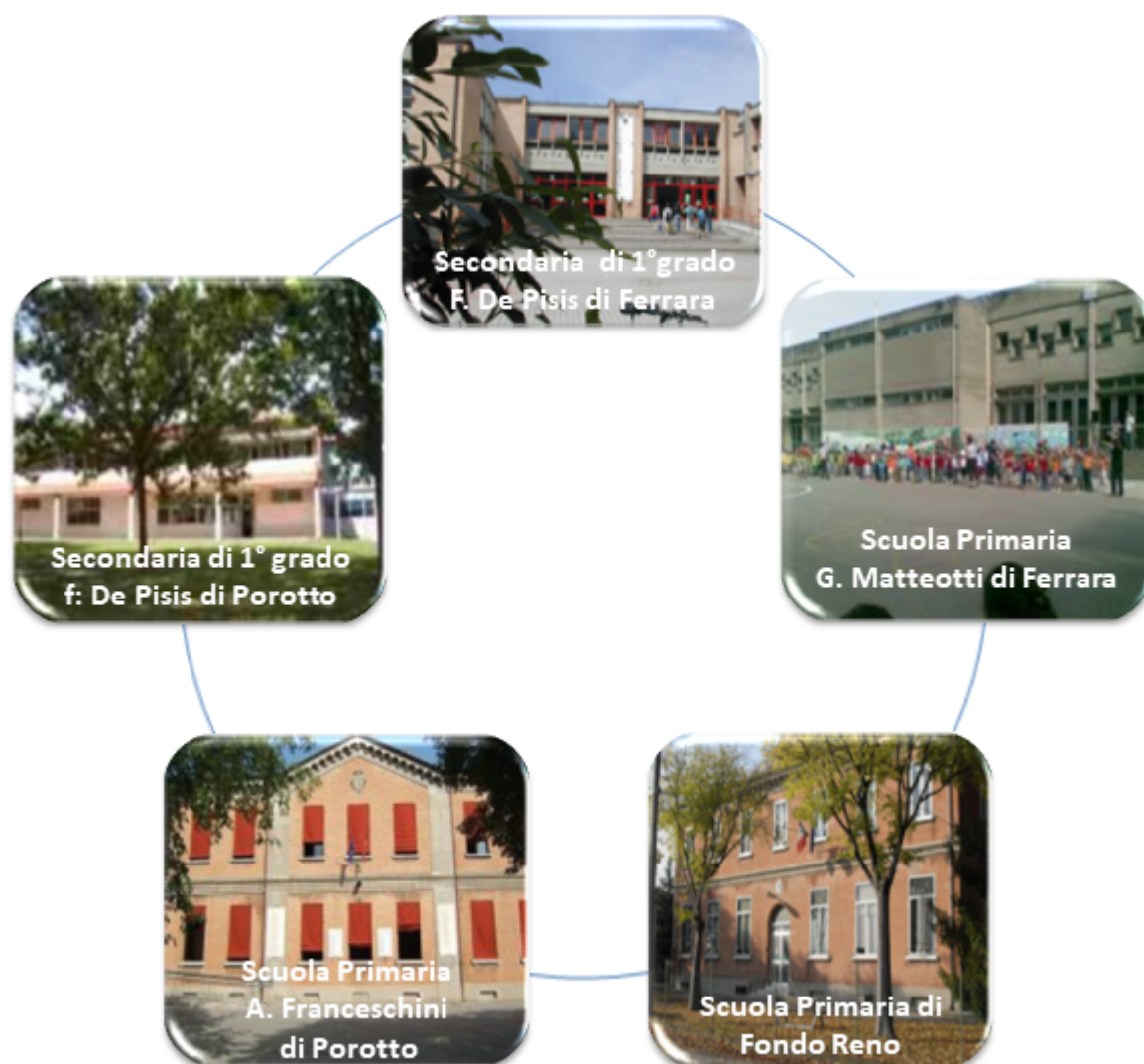
- la prima parte rappresenta l'impianto stabile dell'identità della scuola, quella struttura che esplicita il contesto in cui l'istituto opera e le sue principali caratteristiche organizzative, culturali, educative e pedagogiche; viene elaborata con una scadenza triennale
- la seconda parte contiene invece gli allegati, ossia quei documenti di respiro più breve, coincidenti con il singolo anno scolastico, come la progettualità annuale dei singoli plessi. Gli allegati vengono aggiornati ogni anno, per restare al passo con i cambiamenti più rapidi che incidono sulla vita della scuola.

PRESENTAZIONE dell'Istituto

L' **Istituto Comprensivo "Filippo De Pisis"** nasce il 1° settembre 2009, a seguito del dimensionamento della rete scolastica ferrarese. Alle scuole secondarie di primo grado "Filippo De Pisis" sede e succursale di Porotto sono state aggregate le tre scuole primarie "G. Matteotti" di Via Italo Svevo, "A.

Franceschini" di Porotto e la scuola di Fondo Reno.

Pur essendo tutti collocati all'interno del Comune di Ferrara, i plessi provengono da Direzioni Scolastiche diverse e appartengono a contesti territoriali, economici e culturali differenti. Nonostante ciò, la volontà dei Dirigenti Scolastici e dei Consigli d'istituto che si sono succeduti nella gestione dell'istituto e l'impegno del personale docente e Ata che vi lavora hanno permesso di costruire col tempo un'offerta formativa variegata e un'organizzazione scolastica coerente con le finalità educative e didattiche espresse nel seguente documento.



Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

- Accoglienza alunni stranieri - Attivita' di continuita' e orientamento - Possibilita' di frequentare i corsi tecnologici - Tempo scuola prolungato - Corsi di strumenti musicali (pianoforte, chitarra, flauto traverso, clarinetto). - Possibilita' di post scuola - Attivita' sportiva pomeridiana. - Consulenza educativa di un educatore Promeco per la scuola secondaria e per la primaria Matteotti dall' a.s. 2018/19 - Possibilita' di usufruire di un laboratorio di robotica e di organizzare percorsi didattici per tutti i plessi.

Le scuole dell'Istituto Comprensivo De Pisis hanno una lunga tradizione di accoglienza e integrazione, per la diversificata provenienza dell'utenza e per la vocazione di scuola aperta a tutti e al territorio, che ha visto negli ultimi anni ripagare il proprio impegno con un incremento del numero degli iscritti e un conseguente aumento del numero delle classi. L'utenza è formata prevalentemente da bambini che risiedono o hanno i nonni residenti nel territorio di riferimento; ci sono anche bambini provenienti da altre realtà territoriali che richiedono l'iscrizione per il tempo scuola, l'organizzazione, i servizi e l'offerta formativa diversificati.

Il livello economico e socio-culturale delle famiglie è medio basso, con elementi di eterogeneità: ci sono famiglie agiate, con entrambi i genitori che lavorano, ma anche un elevato numero di nuclei familiari a monoreddito e famiglie che usufruiscono del supporto dei Servizi alla Persona. La maggioranza dei genitori ha conseguito il diploma di scuola secondaria di 1° e 2° grado; ci sono anche genitori laureati. È prevalente il modello di famiglia con uno o due figli.

Numerose sono le famiglie di immigrati comunitari ed extracomunitari di vecchia e di recente immigrazione, generalmente bene accolte ed inserite nel contesto sociale. I bambini stranieri iscritti sono in maggioranza nati in Italia e hanno frequentato le scuole dell'infanzia del territorio. Nonostante ciò, ogni anno nelle classi vengono inseriti alunni provenienti direttamente dal Paese d'origine, per i quali si attivano interventi di prima alfabetizzazione linguistica.

Ai genitori l'istituto chiede di conoscere l'offerta formativa, di esprimere pareri e proposte nelle assemblee e nei momenti d'incontro prefissati, di collaborare assumendosi responsabilità precise rispetto alla frequenza e alle attività scolastiche dei figli. I **rapporti tra scuola e famiglia** sono generalmente improntati alla partecipazione e alla collaborazione. Nella maggior parte dei casi i bambini e i ragazzi sono seguiti nei compiti e le famiglie contribuiscono alle iniziative proposte: giornate speciali, manifestazioni sportive e culturali, saggi musicali, spettacoli, momenti di incontro e di scambio.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Presenza di: - due biblioteche comunali - impianti sportivi - parchi pubblici - scuole di tutti gli ordini

La scuola **primaria G. Matteotti** di Via Svevo e la scuola **secondaria di primo grado F. De Pisis** di Viale Krasnodar, provenienti da due Istituzioni scolastiche diverse, hanno una lunga tradizione di scambio e di lavoro comune, favoriti dalla medesima utenza e dalla vicinanza logistica.

Sono situate in una zona urbana periferica ad alta densità abitativa, costituita da alloggi popolari con presenza di condomini, unità abitative di dimensioni medio-grandi, villette a schiera ed edilizia residenziale, servita da mezzi pubblici e con aree verdi attrezzate.

Nel territorio di riferimento sono presenti attività produttive a carattere artigianale, commerciale e del settore terziario, insediamenti di piccola e media industria, strutture e servizi socio-sanitari, asili nido e scuole dell'infanzia pubbliche e private, una biblioteca comunale, attrezzature sportive (piscina, campi da calcio e palestre), scuole di danza. Legata alla Parrocchia, esiste un'associazione di prima accoglienza.

Presso i locali dei plessi sono attivi un servizio di prescuola fornito dal Comune e un servizio di doposcuola gestito dalla Cooperativa Lilliput, incaricata da un Comitato Genitori, sia per i bambini della primaria che per i ragazzi della secondaria. Durante il doposcuola vengono svolti compiti e attività di supporto all'esecuzione degli stessi, oltre ad attività ricreative. Il servizio mensa è a carico delle famiglie.

La scuola **primaria di Fondo Reno** e la scuola **primaria A. Franceschini** appartenevano alla stessa Direzione Didattica, con una tradizione di lavoro comune. Insieme alla **secondaria di primo grado F. De Pisis di Porotto** sono ubicate nell'immediata periferia della città.

La **scuola di Fondo Reno** è una piccola scuola collocata in una frazione composta da abitazioni indipendenti di recente costruzione, confinante con il Comune di Vigarano Mainarda. Raccoglie alunni anche dalle frazioni vicine. I locali impongono il contenimento del numero degli iscritti, essendo l'edificio scolastico di vecchia concezione.

La **primaria A. Franceschini** e la **secondaria di primo grado F. De Pisis**, sono collocate al centro della frazione di Porotto, servita dai mezzi pubblici, recentemente interessata dalla costruzione di nuove unità abitative, con conseguente aumento della popolazione.

A Porotto sono presenti varie realtà economiche, commerciali, del settore terziario e associative di tipo religioso, politico, culturale, sportivo e del tempo

libero. Nel territorio e nelle vicinanze sono presenti diverse scuole dell'infanzia comunali parrocchiali, un nido e una biblioteca comunale, un servizio medico/sanitario. Si trovano inoltre un supermercato, un mercato rionale, una palestra. Nella frazione è presente anche un servizio di doposcuola gestito dalla Cooperativa Lilliput.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

- Reti cablate e Wireless disponibili in tutto l'Istituto. - Sedi generalmente raggiunte da un servizio di autobus, tranne il plesso di Fondo Reno. - Istituzione di corsi tecnologici. - Ambienti digitali multimediali.

VINCOLI

- Edifici non completamente rispondenti alle esigenze di spazi necessari - Risorse economiche aggiuntive provenienti da parte delle famiglie - Obsolescenza di una parte della dotazione informatica e delle licenze.

Le risorse economiche e materiali dell'Istituto provengono principalmente dai fondi erogati dal MIUR, integrati dai contributi volontari dei genitori e finanziamenti offerti da enti e associazioni in seguito alla partecipazione a iniziative o concorsi e PON.

Spazi, dotazione tecnologica

	SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA	
plesso	G. Matteotti	A. Franceschini	Fondo Reno	di Ferrara	di Porotto



aule per classi	15	10	5	12	9
spazi mensa	4	/	2 più aule di classe	1	3
palestra	1 regolamentare	uso palestra della frazione	1 aula adibita	1 regolamentare	uso palestra della frazione
biblioteca	Biblioteca Rodari e di plesso	Biblioteca Aldo Lupi	/	Biblioteca Gianni Rodari e di plesso	Biblioteca Aldo Lupi
aula con computer	tutte	6	1	tutte	tutte
aule con LIM o televisore	7	6	2	11	2
aule polifunzionali	1	1	1	5	/
aule speciali	3	/	/	2	4
auditorium	/	/	/	1	1
area cortiliva	sì	Sì	sì	Sì	sì

prescuola	sì	Sì	sì	/	/
-----------	----	----	----	---	---

doposcuola	sì	Sì	/	Sì	/
postscuola	sì	Sì	/	/	/

LABORATORI: SCIENZE E ROBOTICA

AULE SPECIALI: AUDITORIUM

STRUTTURE SPORTIVE: CAMPO DA CALCETTO, BASKET, PALLAVOLO, PALESTRE, PALESTRINA DA ARRAMPICATA

Le strutture e infrastrutture scolastiche sono state revisionate in seguito al terremoto del 2012. Tutti i plessi sono attualmente dotati di connessione tramite linea ADSL (7 Mb Fondo Reno, 20Mb gli altri plessi), mentre la sede è raggiunta da fibra ottica FTTC a 50Mb.

CARATTERISTICHE PRINCIPALI

I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA (ISTITUTO PRINCIPALE) WWW.ICDEPISIS.IT

Ordine scuola ISTITUTO COMPRENSIVO Codice FEIC81300G

Indirizzo V.LE KRASNODAR, 102 FERRARA 44124 FERRARA Telefono 0532901020

Email FEIC81300G@istruzione.it Pec feic81300g@pec.istruzione.it

"G.MATTEOTTI"-FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE81301N

Indirizzo VIA I.SVEVO, 1 FERRARA 44124 FERRARA

"ADRIANO FRANCESCHINI"-POROTTO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE81302P

Indirizzo VIA LADINO 26 FRAZ.POROTTO 44044 FERRARA

VIA CATENA-FONDORENO (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA PRIMARIA

Codice FEEE81303Q

Via Catena, 98, Fondoreno Ferrara 44124

"F.DE PISIS" - FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola SCUOLA SECONDARIA I GRADO Codice FEMM81301L

Indirizzo V.LE KRASNODAR, 102 FERRARA 44124 FERRARA

Approfondimento

Nel 2009 alle scuole secondarie di primo grado "Filippo De Pisis" sede e

succursale di Porotto sono state aggregate le tre scuole primarie "G. Matteotti" di Via Italo Svevo, "A. Franceschini" di Porotto e la scuola di Fondo Reno. Dalla presidenza del dott. Fioravanti si è passati nel 2012 a quella della dott.ssa Maria Gaiani che è tuttora dirigente del nostro Istituto.

La scuola secondaria di primo grado De Pisis, dall'a.s. 2019/20 presenta un progetto ad Indirizzo sportivo "Scuola per lo sport, la salute ed il benessere".

Dal a.s. 20/21 il nuovo sito web ha indirizzo <https://www.icdepisisferrara.edu.it/>

La risorsa fondamentale è rappresentata dalla **professionalità del personale docente e del personale ATA**, che condividono i principi su cui si fonda l'istituto, garantiscono stabilità e continuità e collaborano tra loro, con l'utenza, con la segreteria e con la dirigenza. Infatti si può osservare che circa il 90% dei docenti è titolare sulla scuola e per più di 5 anni sul ruolo di appartenenza.

Il personale docente e ATA è da anni variamente impegnato in **attività di formazione** e di approfondimento, partecipa a monitoraggi e a gruppi di studio provinciali con il supporto e l'intervento di esperti su:

- Comunicazione e narrazione delle esperienze in un'ottica di continuità educativa
- Monitoraggio e prevenzione di disturbi specifici dell'apprendimento (dall.a.s. 20/21 la commissione DSA insieme alla psicologa di Istituto del progetto Promeco ha iniziato un lavoro di progettazione di percorsi di formazione sulle tematiche relative alla gestione degli alunni con DSA).

- Integrazione e bisogni specifici educativi e di apprendimento
- Strategie di approccio e di lavoro con alunni autistici, comunicazione alternativa aumentativa, uso di tablet e di programmi compensativi
- Integrazione alunni stranieri e insegnamento lingua italiana come L2
- Inclusione alunni adottati, in affido, sotto la tutela del Tribunale dei Minori
- Innovazione metodologica e didattica
- Conoscenze tecnologico digitali
- Approfondimento della lingua straniera e del suo insegnamento
- Approfondimento competenze nell'ambito motorio, affettivo e relazionale
- Competenze di cittadinanza digitale e di legalità
- Conoscenza, salvaguardia, tutela e narrazione dei beni storico, artistici, culturali
- Lettura e conoscenza del territorio e proposte di sostenibilità ambientale
- Competenze disciplinari negli ambiti: matematico scientifico, antropologico, espressivo
- Sicurezza e primo soccorso

La formazione e gli aggiornamenti approvati dal Collegio Docenti hanno una ricaduta diretta sulla progettualità e sulla pratica educativo-didattica dei plessi.

Negli ultimi anni le **risorse aggiuntive** assegnate sono state **usate per**: ×
laboratori di L2 per alunni stranieri neo-arrivati

- × attività di recupero e di potenziamento delle competenze disciplinari per alunni con difficoltà o disturbi specifici di apprendimento
- × iniziative particolari per alunni con bisogni specifici e per alunni con disabilità
- × diversificazione del lavoro d'aula: gruppi cooperativi, gruppi di livello
- × attività progettuali per gruppi eterogenei o omogenei a classi aperte
- × iniziative per la cura delle eccellenze

A tale scopo negli ultimi anni scolastici è stato avviato anche un **prestito di docenti con competenze specifiche**, dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

La presenza di docenti di Educazione fisica sul potenziamento ha permesso di dare vita nell'a.s. 2018/19 al progetto ad Indirizzo sportivo, salute e benessere.

-

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Aspetti Generali

VISION: CREARE UNA SCUOLA CHE, GRAZIE ALLA VARIETA' DI STRUMENTI E PERCORSI A DISPOSIZIONE, PERMETTA AD OGNI ALUNNO DI RAGGIUNGERE IL PROPRIO SUCCESSO FORMATIVO.

MISSION: Analisi dei bisogni formativi degli alunni, condivisione dei percorsi educativi e formativi con le famiglie, attenzione per la realtà del territorio, rendere la scuola un punto di riferimento.

PRIORITÀ E TRAGUARDI DESUNTI DAL RAV

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

Traguardi

Diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello di voto basso.



Priorità

Utilizzo di prove standardizzate d'Istituto per le classi terza e quarta della scuola primaria, prima della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Diminuire la varianza interna tra classi parallele.

Priorità

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare ed utilizzare informazioni in contesti diversi

Traguardi

Sviluppo della metacognizione e del senso critico

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

PRIORITA'

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

TRAGUARDI

Sviluppo della metacognizione e senso critico

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA



- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione

all'autoimprenditorialità

5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con

il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89

13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo

settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali.

16) definizione di un sistema di orientamento

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

Implementazione del Progetto "Indirizzo sportivo, scuola per lo sport, la salute e il benessere", un percorso di studio triennale rivolto alla secondaria di I° che servirà a diffondere la conoscenza e la pratica sportiva, della salute e del benessere da parte degli studenti iscritti, quale opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione.

Questo Progetto ha portato all'aumento dell'afflusso di alunni iscritti da scuole primarie appartenenti ad altri istituti, con un 45% di iscritti al progetto tra gli alunni delle nostre classi prime secondaria sede e un 27% di iscritti al progetto nelle classi seconde.

ALLEGATI:

Progetto potenziamento sportivo.docx.pdf

LA GESTIONE DELLE RISORSE ECONOMICHE

Mostrando una forte coerenza con le linee guida delle indicazioni nazionali e del PtOF, tutte le scuole del nostro Istituto propongono attività di arricchimento del curriculum, progetti e laboratori. Le varie attività sono progettate in base all'analisi



dei bisogni del territorio, delle famiglie, degli alunni. In particolar modo il progetto di supporto psicopedagogico, i laboratori artistico-musicali e le attività di recupero e potenziamento rappresentano un elemento di riconoscibilità e caratterizzazione dell'Istituto.

Le attività di arricchimento del curriculum costituiscono opportunità formative collegate alle discipline di studio. I laboratori hanno la finalità di impegnare gli alunni in attività di tipo progettuale, operativo e manipolativo, allo scopo di sviluppare la creatività, la capacità di organizzarsi, di gestire le diverse fasi del lavoro e di collaborare con gli altri. I progetti, in collaborazione con esperti esterni e con enti del territorio, sono attività finalizzate allo sviluppo di tematiche con valenza educativa, didattica e formativa. La gestione, la verifica e la rendicontazione di progetti e attività rientrano nell'ambito economicogestionale dell'Istituto. Le scelte strategiche dell'Istituto beneficiano del supporto delle Amministrazioni Locali, dei Comitati Genitori, di Enti e Associazioni del territorio, di reti di scuole che rafforzano ulteriormente l'Istituto stesso. Negli ultimi anni il nostro istituto ha avuto accesso anche a finanziamenti molto significativi, fra i quali:

PIANO SCUOLA ESTATE (contrasto alla DISPERSIONE e all'emergenza educativa) grazie al quale sono state organizzate attività estive sia alla primaria che alla secondaria e ad inizio anno di recupero e potenziamento

- finanziamento "Misure per favorire l'attività didattica e per il recupero delle competenze e socialità delle studentesse e degli studenti nell'emergenza Covid 1 (Decreto sostegni)"
- fondi per il digitale grazie ai quali sono stati acquistati maxischermi per i plessi.

L'impatto della pandemia da Covid-19 ha richiesto al Ministero dell'Istruzione lo stanziamento di fondi ingenti per il supporto dei bisogni degli istituti scolastici. Le spese principali hanno riguardato:

- dispositivi di sicurezza e materiali per l'igiene e la protezione
- l'acquisto di PC portatili e connessione dati da assegnare agli alunni che ne hanno fatto richiesta



- il potenziamento del progetto psicopedagogico di istituto in collaborazione con Promeco, al fine di offrire un supporto ancora più ampio e solido ad alunni, famiglie e docenti che hanno dovuto affrontare le difficoltà legate all'emergenza sanitaria.

COLLABORAZIONE SCUOLA FAMIGLIA

La presenza attiva dei genitori nella vita scolastica costituisce una vera risorsa, poiché le famiglie rappresentano la prima e fondamentale agenzia educativa, con la quale la scuola deve collaborare per raggiungere finalità formative ed educative comuni, favorendo occasioni di incontro e di collaborazione. A tale scopo sono diversi gli strumenti di scambio e di condivisione:

- Incontri di accoglienza per i genitori delle classi prime dei diversi ordini di scuola
- Incontri scuola-famiglia: articolati in individuali e di gruppo, sono volti a presentare il Curricolo e le attività opzionali nella scuola primaria, a verificare l'andamento didattico degli alunni, a illustrare il Documento di valutazione. Assemblee di classe, Consigli d'intersezione, d'interclasse e di classe aperti ai rappresentanti dei genitori sono occasioni per condividere i percorsi e le attività della scuola, per valutare l'andamento di progetti già svolti, per proporre nuovi. Nel nostro Istituto anche i rappresentanti delle classi terze partecipano ai consigli di classe.
- Il Consiglio d'Istituto, che rappresenta l'organo di governo della scuola, con sedute pubbliche aperte a tutti e formato da rappresentanti dei genitori, dei docenti e del personale.
- Il registro elettronico e il diario (per le scuole primarie e secondarie): strumenti essenziali per le comunicazioni tra la scuola e la famiglia (valutazioni, avvisi, giustificazioni, autorizzazioni, richiami, comunicazioni, progetti, ecc.).
- Patto educativo di corresponsabilità: dichiarazione degli impegni assunti dalla scuola, dalla famiglia e dagli studenti al fine di promuovere il successo scolastico.



□ Intesa educativa tra la scuola e la famiglia di quegli alunni che presentano situazioni problematiche sul piano dell'apprendimento o del comportamento e che richiedono un intervento specifico e mirato, fondato su una forte collaborazione tra docenti e genitori.

□ da a.s. 22/23 Patto di corresponsabilità digitale per l'uso di dispositivi personali nella logica del BYOD (Bring Your Own Device, ossia Porta il tuo dispositivo personale – PC, tablet, ecc. – per utilizzarlo a scuola)

□ Momenti comunitari in epoca NON covid: rappresentazioni e spettacoli, feste, premiazioni, manifestazioni sportive.

□ Comitati Genitori: promuovono iniziative di varia natura e collaborano attivamente con i docenti nelle iniziative scolastiche proposte.

□ Gruppo di Lavoro per l'Inclusione: il GLI istituito con decreto del 6 settembre 2021 è un importante strumento di confronto sulle tematiche dei bisogni educativi speciali che coinvolge famiglia, scuola, specialisti.

□ iniziative di particolare interesse, come gli incontri con i consultori legati ai progetti di educazione all'affettività o gli incontri per l'orientamento.

Il nostro Istituto, per facilitare e rendere più efficace la comunicazione scuola-famiglia, diffonde le comunicazioni principalmente attraverso la bacheca del registro elettronico. Tutti i genitori, dalla scuola dell'infanzia alle secondarie, e tutti gli alunni delle scuole secondarie di I grado ricevono le credenziali per accedere via web oppure da app dedicata.

Il registro elettronico contiene informazioni su assenze, giustificazioni, annotazioni, valutazioni, avvisi. Sono comunque utilizzati anche il diario personale, il sito web d'Istituto e la posta elettronica di ciascun plesso, degli uffici di segreteria, del Dirigente Scolastico. Tutti gli alunni ricevono all'inizio dell'anno le credenziali di accesso alla piattaforma Google Classroom, che include anche un indirizzo di posta elettronica personale per ogni alunno.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"G.MATTEOTTI"-FERRARA FEEE81301N

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA 27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"ADRIANO FRANCESCHINI"-POROTTO FEEE81302P

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

VIA CATENA-FONDORENO FEEE81303Q

SCUOLA PRIMARIA

TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

DISTRIBUZIONE ORARIA DELLE DISCIPLINE SCUOLA PRIMARIA

MODELLO 29 ORE

	prime	second	terze	quarte	quinte
italiano	7	7	6	6	6
inglese	1	2	3	3	3
matem	7	7	6	6	6
storia	1	1	2	2	2
geograf	1	1	1	1	1
scienze	2	2	2	2	2
musica	1	1	1	1	1
arte	1	1	1	1	1
ed.fisica	2	2	2	2	2
religion	2	2	2	2	2
totali	25	26	26	26	26
ore flex	2	1	1	1	1

MODELLO TEMPO PIENO

	modello tempo pieno				
	prime	second	terze	quarte	quinte
italiano	7	7	6	6	6
inglese	1	2	3	3	3
matem	7	7	6	6	6
storia	1	1	2	2	2
geograf	1	1	1	1	1
scienze	2	2	2	2	2
musica	2	2	2	2	2
arte	2	2	2	2	2
ed.fisica	2	2	2	2	2
religion	2	2	2	2	2
mensa	10	10	10	10	10
	37	38	38	38	38

ore flex	3	2	2	2	2
-------------	---	---	---	---	---

"F.DE PISIS" - FERRARA FEMM81301L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

MONTE ORE DELLE DISCIPLINE SETTIMANALE E ANNUALE (ore da 60')

TEMPO NORMALE

Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica e scienze	6	198
tecnologia	2	66
inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

"F. DE PISIS" POROTTO

TEMPO PROLUNGATO

Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica e scienze	9	297
tecnologia	2	66

inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33

Approfondimento

La scuola secondaria De Pisis ha un indirizzo musicale:

- De Pisis sede 32 ore settimanali
- De Pisis Porotto 38 ore settimanali

Dal 19/20 è attivo il progetto ad indirizzo sportivo che prevede 4 ore aggiuntive extracurricolari di attività sportiva dalle 14.20 alle 16.20 in diverse giornate a seconda della classe frequentata.

ALLEGATI:

Tempi scuola (4).pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO DI EDUCAZIONE CIVICA

Educazione civica

Nelle riunioni di dipartimento e di classi parallele sono state approfondite le linee guida per l'individuazione delle aree tematiche sulle quali sviluppare i percorsi di Educazione Civica.

La caratteristica di ampia trasversalità della disciplina è stata colta coinvolgendo diversi insegnanti e assegnando il compito della programmazione degli interventi in sede collegiale (Team e Consigli di classe).

Di seguito la proposta per un curriculum verticale articolato per anni, da inserire nel PTOF.

La valutazione degli apprendimenti è stata affidata a tutti i docenti che svolgono attività in merito e che possono accedervi dal registro elettronico. La sintesi per i documenti di valutazione verrà effettuata dai coordinatori di Team per la primaria e dai coordinatori di classe per la scuola secondaria di primo grado.

ALLEGATI:

Curricolo educazione civica.docx.pdf

PROPOSTA FORMATIVA PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE TRASVERSALI

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 Documento elaborato dai docenti su modello di F. Da Re Anno scolastico 2016/2017 .

ALLEGATI:

Competenze trasversali.docx

REGOLAMENTO DI ISTITUTO

Sono disponibili sul sito il regolamento di Istituto e successive integrazioni

<https://www.icdepisiferrara.edu.it/wp-content/uploads/2017/12/Regolamento-di-Istituto-21-marzo-2017.pdf>

ALLEGATI:

Regolamento-di-Istituto-21-marzo-2017.pdf

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

La progettualità del PtOF Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa del nostro Istituto è orientato verso cinque aree essenziali, a norma dell'art.1, comma 7 della Legge 107/2015:

- 1) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano.
- 2) potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifico-tecnologiche;
- 3) alfabetizzazione e perfezionamento dell'Italiano come seconda lingua attraverso corsi e attività di recupero per studenti di lingua non italiana;
- 4) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicale e artistica;
- 5) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea;

Vi sono alcuni progetti che ormai fanno parte della nostra "tradizione" che certamente si manterranno nel triennio 22/25, ai quali verranno ad aggiungersi le progettualità annuali dei singoli plessi.

- **PROGETTO PUNTO DI VISTA:** è presente a scuola una psicologa che si collocherà come figura di collegamento fra alunni, scuola, famiglia e tutto ciò che esiste sul territorio, per la promozione e la salvaguardia del benessere dei ragazzi, creando un luogo di incontro che favorisca l'elaborazione dei vissuti, delle tensioni e delle ansie legate alle principali

problematiche pre-adolescenziali.

- **PROGETTI DI EDUCAZIONE AMBIENTALE:** Da anni tutte le scuole dell'Istituto praticano la raccolta differenziata di carta, plastica, umido, pile, tappi, toner e cartucce stampanti, all'interno del piano di raccolta dei rifiuti della città ; attuano azioni di educazione ambientale volte alla conoscenza dello sviluppo sostenibile integrate da proposte di enti, servizi e aziende del territorio come Coop Estense, Centro Idea, Hera. ARPAE di Ferrara; aderiscono a campagne di sensibilizzazione e attuano in momenti e modalità diverse laboratori creativi che promuovono il riciclo e il recupero
- **ATTIVITA' DI CONOSCENZA E SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE,** come ad esempio la partecipazione a "monumenti aperti" patrocinata dal Comune di Ferrara, coordinata da Imago Mundi Onlus e dalla Fondazione Ferrara Arte, con la collaborazione dell'Associazione Ferrara Off; successive attività di storytelling delle esperienze effettuate
- **ATTIVITA' DI EDUCAZIONE STRADALE:** Organizzazione di percorsi formativi con la Polizia Municipale
- **INCONTRI CON LA PROTEZIONE CIVILE**
- **ATTIVITA' DI EDUCAZIONE ALLA LEGALITA':** Organizzazione di percorsi formativi con la Polizia Municipale, la Polizia di Stato e la Polizia Postale per la sicurezza nel web; interventi di esperti e operatori di enti e associazioni che si occupano di legalità e tutela dei diritti, con iniziative particolari aperte al territorio di riferimento in occasione di "giornate da ricordare".
- **PROGETTO POTENZIAMENTO SPORTIVO:** Nello specifico il progetto si propone di: - Proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle conoscenze e competenze motorie e sportive all'interno dell'istituzione scolastica. - Avviare la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali e di squadra. - Ampliare il tempo scuola con l'aumento di 4 ore dedicate all'attività sportiva con interventi a livello teorico, pratico e laboratoriale. - Integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni. - Favorire la partecipazione e l'inclusione di alunni con disabilità e disagio sociale. - Favorire la formazione del gruppo e di un clima positivo all'interno della classe, con le famiglie e i docenti. - Promuovere attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie sull'educazione alimentare e su un sano stile di vita. - Avviare collaborazioni con la Divisione di Scienze dello Sport e dell'Esercizio del Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Biomediche e Specialistiche dell'Università di Ferrara e con l'indirizzo Sportivo del Liceo Scientifico "A. Roiti". - Favorire la sinergia della

scuola con le associazioni sportive del territorio.

- **PROGETTO CONTINUITA'**: Il Progetto si realizza lungo tutto l'arco dell'anno scolastico con le seguenti attività: attività di apertura delle scuole e accoglienza delle famiglie interessate alle iscrizioni: da dicembre 2021 a febbraio 2022 (o comunque in linea con le disposizioni previste dalla Circolare Ministeriale sulle iscrizioni); Attività in parallelo tra scuole primarie e scuole dell'infanzia del territorio: da ottobre 2021 a giugno 2022; Attività in parallelo tra scuole primarie e scuole secondarie dell'Istituto: da novembre 2021 alla primavera 2022 ;Presentazione dei corsi musicali presso le sedi di scuola primaria: da novembre 2021 a dicembre 2021.
- **PROGETTO ORIENTAMENTO** per classi terze della secondaria: Attività di Orientamento in uscita e accompagnamento alla scelta della scuola secondaria di secondo grado. Il progetto si realizza nel primo quadrimestre
- **PROGETTO GIOCHI MATEMATICI**: la nostra scuola ospita la fase provinciale dei giochi matematici della Bocconi in primavera; si tiene presso i plessi una fase di Istituto di giochi matematici interna in dicembre. Dall'a.s. 21/22 abbiamo aderito anche alla prima "gara di rompicapo meccanici"
- **WOW I SPEAK ENGLISH**: Attività di conversazione e potenziamento nella lingua inglese . Sviluppo di una didattica per competenze, sapere e comprendere, sapere e comunicare in inglese. Adesione alla certificazione Trinity.
- **ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI IMMIGRATI**: Per tutto l'anno scolastico alfabetizzazione e potenziamento della lingua italiana, percorsi su tematiche interculturali svolti nei singoli plessi, dai docenti dell'I.C.; partecipazione ad iniziative organizzate dall'istituto o da servizi ed associazioni del territorio su tematiche interculturali.
- **LABORATORI DI LETTURA E SCRITTURA** a cura dei docenti dell'I.C.
- **SCUOLA ATTIVA KIDS**: attività sportiva rivolta agli alunni della primaria che segue la metodologia del gioco-sport.
- **LABORATORI IN RETE PER L'INCLUSIONE**
- **PROGETTI PER L'INCLUSIONE**
- **PARTECIPAZIONE A MONUMENTI APERTI**
- **LA MIA SCUOLA E' UN ORTO**: realizzazione e cura dell'orto scolastico in sede; grazie alla partecipazione al bando "Scuole come beni comuni" è stato possibile continuare il lavoro iniziato nell'a.s. 18/19 attraverso l' acquisto di piante e attrezzi necessari.
- **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**: Particolare importanza viene data in tutte le sedi dell'Istituto all' educazione alimentare e alla salute, con adesione a progetti e attività

esterne, percorsi di studio, esperienze dirette e incontri con esperti. Dall'a.s. 20/21 queste attività sono entrate a far parte del curriculum di educazione civica.

- ATTIVITA' LEGATE ALLA MUSICA

Si rende noto che le giornate di sospensione delle attività didattiche deliberate verranno recuperate con lo svolgimento delle attività di ampliamento curricolare descritte in questa sezione del Ptof.

ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

L'Istituto ha una struttura organizzativa consolidata che è costituita da figure di sistema. Ogni incarico assegnato è accompagnato da una scheda-funzione nella quale sono definiti i requisiti richiesti, gli incarichi, le responsabilità e le eventuali deleghe. La struttura organizzativa è così composta:

- lo staff di direzione, formato da due Collaboratori del Dirigente, appartenenti ai ruoli della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado;
- le funzioni strumentali, che coordinano il lavoro di specifiche Commissioni sulle aree strategiche individuate dal Collegio dei Docenti;
- lo staff organizzativo, costituito dai referenti di plesso, da un docente Coordinatore per ogni classe di Scuola secondaria di I grado, dai coordinatori delle classi parallele.
- le funzioni di supporto alla didattica: si tratta di referenti formati che si occupano di specifiche aree tematiche (bullismo e cyberbullismo, animatore digitale, referente alunni adottati)
- le funzioni di supporto ai docenti: Comitato di valutazione, tutor per i docenti neo-immessi in ruolo
- le funzioni di supporto al funzionamento dei plessi e/o dell'Istituto: Responsabili dei laboratori multimediali, uno per plesso, Responsabile dell'orario per la secondaria
- il Direttore dei Servizi Generali Amministrativi e il personale ATA. In particolare, la divisione dei compiti del personale di segreteria e dei collaboratori scolastici permette una gestione agile degli ambiti di lavoro, garantendo tuttavia una condivisione delle rispettive competenze, in modo da assicurare lo svolgersi puntuale di tutti i compiti.
- Le figure di sistema per l'area della sicurezza: il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione (RSPP), un professionista esterno che si occupa di consulenze e sopralluoghi per



garantire la sicurezza, l'ASPP e i preposti di plesso che collaborano con RSPP e Dirigente, gli addetti al primo soccorso e all'intervento antincendio, presenti in ogni plesso e appositamente formati.

Molti incarichi sono ricoperti con continuità dagli stessi docenti, anno dopo anno, in modo da dare il massimo valore all'esperienza maturata. Tuttavia, anche l'ingresso di nuovi docenti nelle figure di sistema viene incoraggiato, in modo da poter sempre contare su uno staff formato e solido.

Gli incarichi assegnati annualmente sono consultabili sul sito.

Visivamente i ruoli e le funzioni possono essere riassunte nel seguente organigramma:



ALLEGATI

Il piano dell'offerta formativa, come già spiegato, è un documento che vale per un intero triennio. Tuttavia, alcuni aspetti della vita della scuola vengono rivisti e aggiornati ogni anno,



sia dietro richiesta del Ministero dell'Istruzione, sia per offrire alle famiglie e al territorio un quadro d'insieme sempre aggiornato. Per questo motivo il nostro PtOF è accompagnato dai seguenti allegati consultabili nel sito:

- Valutazione alunni, aggiornata annualmente, tiene conto delle condizioni che si verificano e delle indicazioni del Ministero
- Piano per la didattica digitale integrata
- Patto educativo
- Patto di corresponsabilità