



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA

Triennio 2019/20-2021/22

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. del ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del con delibera n.

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 3.7. Piano per la didattica digitale integrata



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

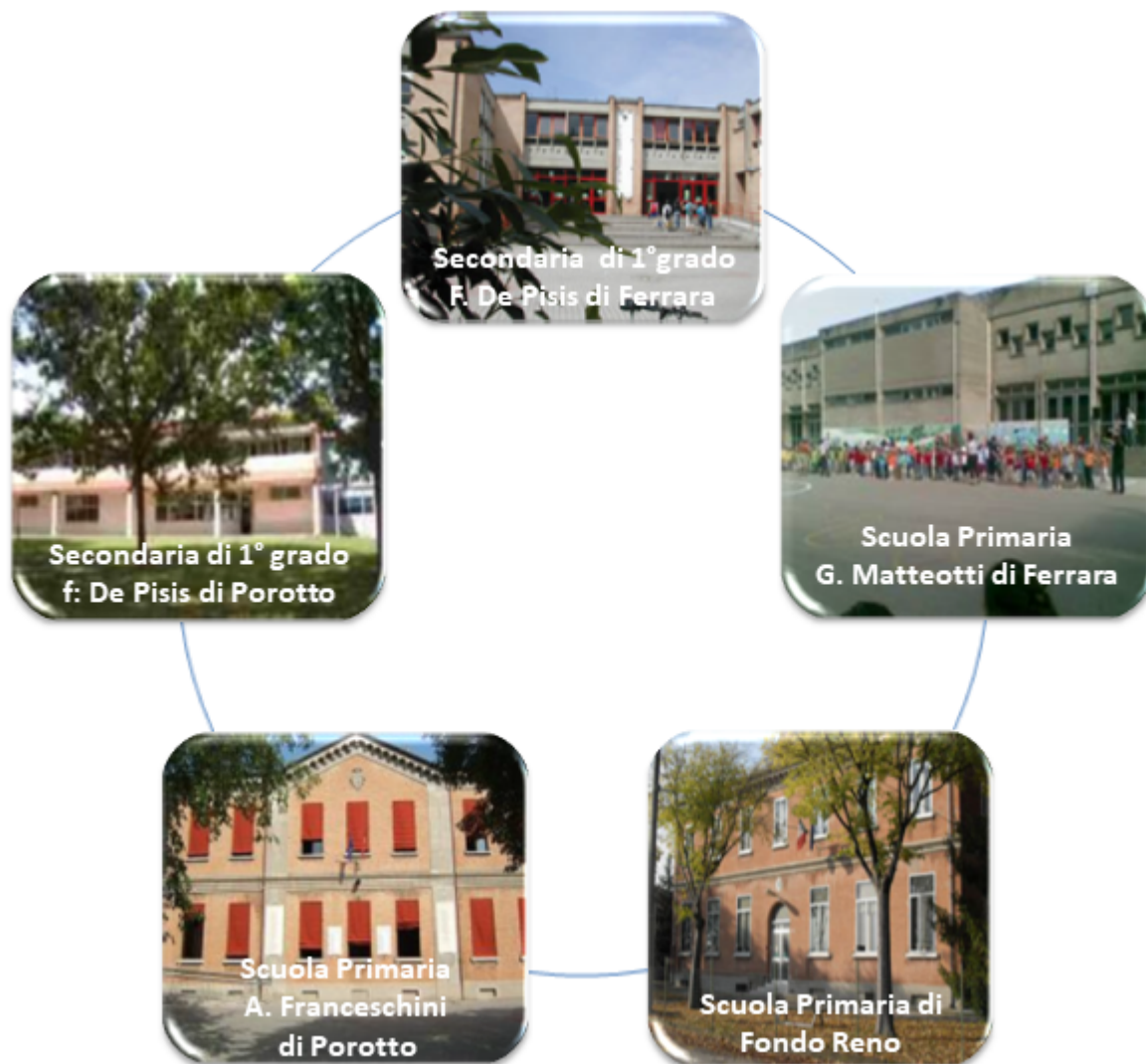
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PRESENTAZIONE dell'Istituto

L' **Istituto Comprensivo "Filippo De Pisis"** nasce il 1° settembre 2009, a seguito del dimensionamento della rete scolastica ferrarese. Alle scuole secondarie di primo grado "Filippo De Pisis" sede e succursale di Porotto sono state aggregate le tre scuole primarie "G. Matteotti" di Via Italo Svevo, "A. Franceschini" di Porotto e la scuola di Fondo Reno.

Pur essendo tutti collocati all'interno del Comune di Ferrara, i plessi provengono da Direzioni Scolastiche diverse e appartengono a contesti territoriali, economici e culturali differenti. Nonostante ciò, la volontà dei Dirigenti Scolastici e dei Consigli d'istituto che si sono succeduti nella gestione dell'istituto e l'impegno del personale docente e Ata che vi lavora hanno permesso di costruire col tempo un'offerta formativa variegata e un'organizzazione scolastica coerente con le finalità educative e didattiche espresse nel seguente documento.



Popolazione scolastica

Opportunità

- Accoglienza alunni stranieri - Attivita' di continuita' e orientamento - Possibilita' di frequentare i corsi tecnologici - Tempo scuola prolungato - Corsi di strumenti musicali (pianoforte, chitarra, flauto traverso, clarinetto). - Possibilita' di post scuola - Attivita' sportiva pomeridiana. - Consulenza educativa di un educatore Promeco per la scuola secondaria e per la primaria Matteotti dall' a.s. 2018/19 - Possibilita' di usufruire di un

laboratorio di robotica e di organizzare percorsi didattici per tutti i plessi.

Le scuole dell'Istituto Comprensivo De Pisis hanno una lunga tradizione di accoglienza e integrazione, per la diversificata provenienza dell'utenza e per la vocazione di scuola aperta a tutti e al territorio, che ha visto negli ultimi anni ripagare il proprio impegno con un incremento del numero degli iscritti e un conseguente aumento del numero delle classi. L'utenza è formata prevalentemente da bambini che risiedono o hanno i nonni residenti nel territorio di riferimento; ci sono anche bambini provenienti da altre realtà territoriali che richiedono l'iscrizione per il tempo scuola, l'organizzazione, i servizi e l'offerta formativa diversificati.

Il livello economico e socio-culturale delle famiglie è medio basso, con elementi di eterogeneità: ci sono famiglie agiate, con entrambi i genitori che lavorano, ma anche un elevato numero di nuclei familiari a monoreddito e famiglie che usufruiscono del supporto dei Servizi alla Persona. La maggioranza dei genitori ha conseguito il diploma di scuola secondaria di 1° e 2° grado; ci sono anche genitori laureati. È prevalente il modello di famiglia con uno o due figli. Numerose sono le famiglie di immigrati comunitari ed extracomunitari di vecchia e di recente immigrazione, generalmente bene accolte ed inserite nel contesto sociale. I bambini stranieri iscritti sono in maggioranza nati in Italia e hanno frequentato le scuole dell'infanzia del territorio. Nonostante ciò, ogni anno nelle classi vengono inseriti alunni provenienti direttamente dal Paese d'origine, per i quali si attivano interventi di prima alfabetizzazione linguistica.

Ai genitori l'istituto chiede di conoscere l'offerta formativa, di esprimere pareri e proposte nelle assemblee e nei momenti d'incontro prefissati, di collaborare assumendosi responsabilità precise rispetto alla frequenza e alle attività scolastiche dei figli. I **rapporti tra scuola e famiglia** sono generalmente improntati alla partecipazione e alla collaborazione. Nella maggior parte dei casi i bambini e i ragazzi sono seguiti nei compiti e le famiglie contribuiscono

alle iniziative proposte: giornate speciali, manifestazioni sportive e culturali, saggi musicali, spettacoli, momenti di incontro e di scambio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Presenza di: - due biblioteche comunali - impianti sportivi - parchi pubblici - scuole di tutti gli ordini

La scuola **primaria G. Matteotti** di Via Svevo e la scuola **secondaria di primo grado F. De Pisis** di Viale Krasnodar, provenienti da due Istituzioni scolastiche diverse, hanno una lunga tradizione di scambio e di lavoro comune, favoriti dalla medesima utenza e dalla vicinanza logistica.

Sono situate in una zona urbana periferica ad alta densità abitativa, costituita da alloggi popolari con presenza di condomini, unità abitative di dimensioni medio-grandi, villette a schiera ed edilizia residenziale, servita da mezzi pubblici e con aree verdi attrezzate.

Nel territorio di riferimento sono presenti attività produttive a carattere artigianale, commerciale e del settore terziario, insediamenti di piccola e media industria, strutture e servizi socio-sanitari, asili nido e scuole dell'infanzia pubbliche e private, una biblioteca comunale, attrezzature sportive (piscina, campi da calcio e palestre), scuole di danza. Legata alla Parrocchia, esiste un'associazione di prima accoglienza.

Presso i locali dei plessi sono attivi un servizio di prescuola fornito dal Comune e un servizio di doposcuola gestito dalla Cooperativa Lilliput, incaricata da un Comitato Genitori, sia per i bambini della primaria che per i ragazzi della

secondaria. Durante il doposcuola vengono svolti compiti e attività di supporto all'esecuzione degli stessi, oltre ad attività ricreative. Il servizio mensa è a carico delle famiglie.

La scuola **primaria di Fondo Reno** e la scuola **primaria A. Franceschini** appartenevano alla stessa Direzione Didattica, con una tradizione di lavoro comune. Insieme alla **secondaria di primo grado F. De Pisis di Porotto** sono ubicate nell'immediata periferia della città.

La **scuola di Fondo Reno** è una piccola scuola collocata in una frazione composta da abitazioni indipendenti di recente costruzione, confinante con il Comune di Vigarano Mainarda. Raccoglie alunni anche dalle frazioni vicine. I locali impongono il contenimento del numero degli iscritti, essendo l'edificio scolastico di vecchia concezione.

La **primaria A. Franceschini** e la **secondaria di primo grado F. De Pisis**, sono collocate al centro della frazione di Porotto, servita dai mezzi pubblici, recentemente interessata dalla costruzione di nuove unità abitative, con conseguente aumento della popolazione.

A Porotto sono presenti varie realtà economiche, commerciali, del settore terziario e associative di tipo religioso, politico, culturale, sportivo e del tempo libero. Nel territorio e nelle vicinanze sono presenti diverse scuole dell'infanzia comunali parrocchiali, un nido e una biblioteca comunale, un servizio medico/sanitario. Si trovano inoltre un supermercato, un mercato rionale, una palestra. Nella frazione è presente anche un servizio di doposcuola gestito dalla Cooperativa Lilliput.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- Reti cablate e Wireless disponibili in tutto l'Istituto. - Sedi generalmente raggiunte da un servizio di autobus, tranne il plesso di Fondo Reno. - Istituzione di corsi tecnologici. - Ambienti digitali multimediali.

Vincoli

- Edifici non completamente rispondenti alle esigenze di spazi necessari - Risorse economiche aggiuntive provenienti da parte delle famiglie - Obsolescenza di una parte della dotazione informatica e delle licenze.

Le risorse economiche e materiali dell'Istituto provengono principalmente dai fondi erogati dal MIUR, integrati dai contributi volontari dei genitori e finanziamenti offerti da enti e associazioni in seguito alla partecipazione a iniziative o concorsi e PON.

Spazi, dotazione tecnologica

	SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA	
plesso	G. Matteotti	A. Franceschini	Fondo Reno	di Ferrara	di Porotto
aule per classi	15	10	5	12	9
spazi mensa	4	/	2 più aule di classe	1	3
palestra	1 regolamentare	uso palestra della frazione	1 aula adibita	1 regolamentare	uso palestra della frazione
biblioteca	Biblioteca Rodari e di plesso	Biblioteca Aldo Lupi	/	Biblioteca Gianni Rodari e di plesso	Biblioteca Aldo Lupi

aula con computer	tutte	6	1	tutte	tutte
aule con LIM o televisore	7	6	2	11	2
aule polifunzionali	1	1	1	5	/
aule speciali	3	/	/	2	4
auditorium	/	/	/	1	1
area cortiliva	sì	Sì	sì	Sì	sì

Le strutture e infrastrutture scolastiche sono state revisionate in seguito al terremoto del 2012. Tutti i plessi sono attualmente dotati di connessione tramite linea ADSL (7 Mb Fondo Reno, 20Mb gli altri plessi), mentre la sede è raggiunta da fibra ottica FTTC a 50Mb.

prescuola	sì	Sì	sì	/	/
doposcuola	sì	Sì	/	Sì	/
postscuola	sì	Sì	/	/	/

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FEIC81300G
Indirizzo	V.LE KRASNODAR, 102 FERRARA 44124 FERRARA
Telefono	0532901020
Email	FEIC81300G@istruzione.it
Pec	feic81300g@pec.istruzione.it

❖ "G.MATTEOTTI"-FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED81301N
Indirizzo	VIA I.SVEVO, 1 FERRARA 44124 FERRARA
Numero Classi	15
Totale Alunni	268

❖ "ADRIANO FRANCESCHINI"-POROTTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED81302P
Indirizzo	VIA LADINO 26 FRAZ.POROTTO 44044 FERRARA
Numero Classi	10
Totale Alunni	160

❖ VIA CATENA-FONDORENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	FEEE81303Q
Indirizzo	VIA CATENA 98 FRAZ.FONDORENO 44124 FERRARA
Numero Classi	5
Totale Alunni	84

❖ "F.DE PISIS" - FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FEMM81301L
Indirizzo	V.LE KRASNODAR, 102 FERRARA 44124 FERRARA
Numero Classi	20
Totale Alunni	417

Approfondimento

Nel 2009 alle scuole secondarie di primo grado "Filippo De Pisis" sede e succursale di Porotto sono state aggregate le tre scuole primarie "G. Matteotti" di Via Italo Svevo, "A. Franceschini" di Porotto e la scuola di Fondo Reno. Dalla presidenza del dott. Fioravanti si è passati nel 2012 a quella della dott.ssa Maria Gaiani che è tuttora dirigente del nostro Istituto.

La scuola secondaria di primo grado De Pisis, dall'a.s. 2019/20 presenta un progetto ad Indirizzo sportivo "Scuola per lo sport, la salute ed il benessere".

Dal a.s. 20/21 il nuovo sito web ha indirizzo <https://www.icdepisisferrara.edu.it/>

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Scienze	1
	laboratorio robotica (PON atelier creativi)	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	auditorium	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	palestrina con parete da arrampicata	1
Servizi	Mensa	
	doposcuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	aule con lim o televisore	28

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	125
Personale ATA	24

Approfondimento

La risorsa fondamentale è rappresentata dalla **professionalità del personale** docente e del personale ATA, che condividono i principi su cui si fonda l'istituto, garantiscono stabilità e continuità e collaborano tra loro, con l'utenza, con la segreteria e con la dirigenza. Dall'analisi dei grafici infatti si può osservare che circa il 90% dei docenti è titolare sulla scuola e per più di 5 anni sul ruolo di appartenenza.

Il personale docente e ATA è da anni variamente impegnato in **attività di formazione** e di approfondimento, partecipa a monitoraggi, a ricerche e a gruppi di studio provinciali con il supporto e l'intervento di esperti su:

- Comunicazione e narrazione delle esperienze in un'ottica di continuità educativa
- Monitoraggio e prevenzione di disturbi specifici dell'apprendimento
- Integrazione e bisogni specifici educativi e di apprendimento
- Strategie di approccio e di lavoro con alunni autistici, comunicazione alternativa aumentativa, uso di tablet e di programmi compensativi
- Integrazione alunni stranieri e insegnamento lingua italiana come L2
- Inclusione alunni adottati, in affidò, sotto la tutela del Tribunale dei Minori
- Innovazione metodologica e didattica
- Conoscenze tecnologico digitali,
- Approfondimento della lingua straniera e del suo insegnamento
- Approfondimento competenze nell'ambito motorio, affettivo e relazionale

- Competenze di cittadinanza digitale e di legalità
- Conoscenza, salvaguardia, tutela e narrazione dei beni storico, artistici, culturali
- Lettura e conoscenza del territorio e proposte di sostenibilità ambientale
- Competenze disciplinari negli ambiti: matematico scientifico, antropologico, espressivo
- Sicurezza e primo soccorso

La formazione e gli aggiornamenti approvati dal Collegio Docenti hanno una ricaduta diretta sulla progettualità e sulla pratica educativo-didattica dei plessi.

Negli ultimi anni le **risorse aggiuntive** assegnate sono state **usate per**:

- × laboratori di L2 per alunni stranieri neo-arrivati
- × attività di recupero e di potenziamento delle competenze disciplinari per alunni con difficoltà o disturbi specifici di apprendimento
- × iniziative particolari per alunni con bisogni specifici e per alunni con disabilità
- × diversificazione del lavoro d'aula: gruppi cooperativi, gruppi di livello
- × attività progettuali per gruppi eterogenei o omogenei a classi aperte
- × iniziative per la cura delle eccellenze.

A tale scopo negli ultimi due anni è stato avviato anche un **prestito di docenti con competenze specifiche**, dalla scuola primaria alla scuola secondaria.



La presenza di docenti di Educazione fisica sul potenziamento ha permesso di dare vita nell'a.s. 2018/19 alla Bas (Base associativa sportiva) dell'Istituto F. De Pisis e al nostro "Gruppo sportivo Permanente" che continua la propria attività nell'a.s. 2019/20 con il nuovo progetto ad Indirizzo sportivo, salute e benessere.

A.S. 20/21

POSTO COVID personale docente 12 ore di potenziamento di Educazione fisica da impiegare sul progetto di potenziamento ad indirizzo sportivo

POSTI COVID ATA: 3 posti interi e 18 ore impiegati nei diversi plessi

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION: *CREARE UNA SCUOLA CHE, GRAZIE ALLA VARIETA' DI STRUMENTI E PERCORSI A DISPOSIZIONE, PERMETTA AD OGNI ALUNNO DI RAGGIUNGERE IL PROPRIO SUCCESSO FORMATIVO.*

MISSION: *Analisi dei bisogni formativi degli alunni, condivisione dei percorsi educativi e formativi con le famiglie, attenzione per la realtà del territorio.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

Traguardi

Diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello di voto basso.

Priorità

Utilizzo di prove standardizzate d'Istituto per le classi terza e quarta della scuola primaria, prima della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Diminuire la varianza interna tra classi parallele.

Priorità

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare ed utilizzare informazioni in contesti diversi

Traguardi

Sviluppo della metacognizione e del senso critico



Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

Traguardi

Sviluppo della metacognizione e del senso critico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda



attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Osservazione degli alunni per far emergere punti di forza e bisogni formativi peculiari, allo scopo di orientare i percorsi individuali e le proposte didattiche dei docenti.

Progettazione di percorsi trasversali a cura dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro per classi parallele

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo di strumenti digitali per progettazione e monitoraggio delle attività svolte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"Obiettivo:" Utilizzo condiviso del curriculum e dei criteri di valutazione di Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Adesione ai progetti Pon e PNSD e predisposizione di Progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di percorsi personalizzati e di attività di gruppo per il recupero e il potenziamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Somministrazione di questionari ad alunni, famiglie e personale della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Rilevazione dei bisogni formativi e attivazione di percorsi di formazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STRUTTURAZIONE DI PERCORSI PERSONALIZZATI PARTENDO DAI PUNTI DI FORZA DI CIASCUN ALUNNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado

Risultati Attesi

Miglioramento delle performance degli alunni e produzione di strumenti volti a potenziare le competenze degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI PROPOSTE DIDATTICHE PER POTENZIARE LE ABILITÀ DEGLI STUDENTI E FAVORIRNE LA MOTIVAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti della scuola secondaria di primo grado e primaria

Risultati Attesi

Miglioramento delle performance degli alunni

Produzione di strumenti volti a potenziare le competenze degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

docenti e dirigente

❖ STABILIZZAZIONE DEL NUMERO DI STUDENTI A FRONTE DEL CALO DEMOGRAFICO TERRITORIALE

Descrizione Percorso

Proposta di nuove azioni di continuità

Maggiore diffusione delle attività progettuali svolte all'interno dell'istituto

Implementazione del progetto "Indirizzo sportivo-scuola per lo sport, la salute e il benessere

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo di strumenti digitali per progettazione e monitoraggio delle attività svolte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Adesione ai progetti Pon e PNSD e predisposizione di progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"Obiettivo:" Adesione ai progetti Pon e PNSD e predisposizione di progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di percorsi personalizzati e di attività di gruppo per il recupero e il potenziamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Proposta di nuovi progetti di continuità e orientamento con le scuole del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.



"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Stabilizzazione della popolazione scolastica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Rilevazione dei bisogni formativi e attivazione di percorsi di formazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Risultati scolastici]**

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Diffusione all'esterno della progettualità svolta all'interno dell' Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ CHE PREVEDONO LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI STUDENTI DELL'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2020	Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico

Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado

Figure di sistema per la continuità e l'orientamento

Referenti dei progetti

Risultati Attesi

mantenimento del numero di alunni e di classi dell'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI PROPOSTE DIDATTICHE PER FAVORIRE LA MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigenti

Docenti

figure di sistema per continuità e orientamento

Referenti dei progetti

Risultati Attesi

Mantenimento del numero di alunni e classi dell'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFUSIONE ALL'ESTERNO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE CON PARTICOLARE SUCCESSO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Genitori	Docenti
	Agenzie del Territorio	Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico

Docenti dell'istituto

Risultati Attesi

Mantenimento del numero di alunni e di classi dell'Istituto

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE

SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE

Implementazione del Progetto "Indirizzo sportivo, scuola per lo sport, la salute e il benessere" per l'anno scolastico 2020/2021

❖ AREE DI INNOVAZIONE
LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA

ATTIVAZIONE PROGETTO AD INDIRIZZO SPORTIVO: Un percorso di studio triennale rivolto alla secondaria di I° che servirà a diffondere la conoscenza e la pratica sportiva, della salute e del benessere da parte degli studenti iscritti, quale opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione.



Quello che potenzia l'indirizzo sportivo è il gruppo sportivo permanente, che sta già avendo una buona ricaduta sugli alunni in generale ed in particolare con certificazione I.104/1992.

Sono previsti finanziamenti dal Coni per i compensi agli esperti esterni e dalla associazione di promozione sportiva CSA. In per l'assicurazione dei ragazzi per le attività sportive

ALLEGATI:

Indirizzo sportivo e Gruppo sportivo permanente.pdf

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Organizzazione di attività motoria pomeridiana, attività sportiva in ambienti naturali, coding, robotica, tinkering, , cucina
- Architettura partecipata sulle porte della città (moduli PON FSE)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Completamento dell'Atelier creativo: laboratorio di robotica autoprodotta e programmazione visuale e con microcontrollori (PNSD #7 e #17).

Sperimentazione di robotica autoprodotta e tinkering, anche connessa all'aggiornamento del curriculum di Tecnologia alla secondaria di primo grado (PNSD #18);



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"G.MATTEOTTI"-FERRARA FEEE81301N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"ADRIANO FRANCESCHINI"-POROTTO FEEE81302P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

VIA CATENA-FONDORENO FEEE81303Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"F.DE PISIS" - FERRARA FEMM81301L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1/2	33/66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Approfondimento

La scuola secondaria De Pisis ha un indirizzo musicale:

- De Pisis sede 32 ore settimanali
- De Pisis Porotto 38 ore settimanali

Dal 19/20 è attivo il progetto ad indirizzo sportivo che prevede 4 ore aggiuntive extracurricolari di attività sportiva nelle giornate di martedì e venerdì dalle 14.20 alle 16.20

ALLEGATI:

Tempi scuola .pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ CURRICOLO DELL'INSEGNAMENTO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

ALLEGATO:

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA.DOCX.PDF

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO con riferimento alle

Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 Documento elaborato dai docenti su modello di F. Da Re Anno scolastico 2016/2017

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

Regolamento di istituto

<https://www.icdepisisferrara.edu.it/wp-content/uploads/2017/12/Regolamento-di-Istituto-21-marzo-2017.pdf>

NOME SCUOLA

"G.MATTEOTTI"-FERRARA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 Documento elaborato dai docenti su modello di F. Da Re Anno scolastico 2016/2017

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **GIOCHI MATEMATICI E GARA DI ROMPICAPO**

Il progetto coinvolge tutte le classi dell'Istituto in orario scolastico e per gli studenti della secondaria che partecipano ai giochi organizzati dalla Bocconi di Milano. Per quanto riguarda la gara di rompicapo, si svolgeranno 2 allenamenti e la prima gara in Italia di rompicapo meccanici in sede

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

COLLABORAZIONI

Liceo scientifico "A. Roiti"

Tetrapyramis e Bocconi che organizzano i campionati studenteschi

❖ **WOW@ISPEAK ENGLISH**

Progetto attuato nelle scuole secondarie e nella primaria di Porotto, con attività in orario scolastico ed extrascolastico, tenute da docenti interne in supporto alla preparazione per la certificazione Trinity,

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

❖ **CONCITTADINI**

Partecipazione ai Percorsi formativi della Regione per arricchire le competenze di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **PUNTO DI VISTA**

Nel corrente a.s. sarà presente a scuola una psicologa che si collocherà come figura di collegamento fra alunni, scuola, famiglia e tutto ciò che esiste sul territorio, per la promozione e la salvaguardia del benessere dei ragazzi, creando un luogo di incontro

che favorisca l'elaborazione dei vissuti, delle tensioni e delle ansie legate alle principali problematiche pre-adolescenziali:

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

La dottoressa Vissia Zanobi sarà presente nelle sedi della secondaria in due mattinate

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

Da anni tutte le scuole dell'Istituto: - praticano la raccolta differenziata di carta, plastica, umido, pile, tappi, toner e cartucce stampanti, all'interno del nuovo piano di raccolta dei rifiuti della città - attuano azioni di educazione ambientale volte alla conoscenza dello sviluppo sostenibile integrate da proposte di enti, servizi e aziende del territorio come Coop Estense, Centro Idea, Hera. ARPAE di Ferrara, con la collaborazione di geologi. - Aderiscono a campagne di sensibilizzazione - attuano in momenti e modalità diverse laboratori creativi che promuovono il riciclo e il recupero

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ CONOSCENZA E SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE

partecipazione a Monumenti Aperti, patrocinata dal Comune di Ferrara, coordinata da Imago Mundi Onlus e dalla Fondazione Ferrara Arte, con la collaborazione dell'Associazione Ferrara Off; successive attività di storytelling delle esperienze effettuate.

Approfondimento

OSSERVO INTERPRETO RACCONTO I MONUMENTI DELLA CITTA'

attività legate a Monumenti aperti

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ED EDUCAZIONE STRADALE

Organizzazione di percorsi formativi con la Polizia Municipale, la Polizia di Stato e la Polizia Postale per la sicurezza nel web; interventi di esperti e operatori di enti e associazioni che si occupano di legalità e tutela dei diritti, con iniziative particolari aperte al territorio di riferimento in occasione di "giornate da ricordare".

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

In linea con le finalità generali della legge 29 maggio 2017 n. 71, dall'anno 2017/18 nel nostro istituto è presente il referente per il **cyberbullismo** (prof.ssa Di Caro) che ha coordinato sia le azioni di formazione per i docenti che gli interventi sugli studenti.

Per l'anno scolastico 2020/2021 si organizzeranno ATTIVITA' con le autorità competenti sulle seguenti tematiche:

Prevenzione e lotta ai fenomeni del Bullismo e Cyberbullismo e devianza giovanile (Carabinieri)

Fenomenologia dell'addiction: Rischi connessi all'uso e abuso di sostanze stupefacenti (Servizi delle dipendenze patologiche di Ferrara- SerD)

Potenzialità e rischi di internet: illustrazione dei principali comportamenti scorretti e pericolosi in rete e consigli per un uso consapevole dei social network, per una navigazione sicura con particolare riguardo alle nuove tecnologie (cyberbullismo, sexting, adescamento online, challenge, revenge porn, violazione privacy, diffamazione online, violazione copyright, ecc.).

❖ **CUCINA (LABORATORI IN RETE)**

Nell'ambito dei laboratori in rete, alcuni alunni della sede e Matteotti realizzeranno alcune ricette per favorire l'autonomia e imparare il lavoro d'equipe.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

❖ **CLASSI APERTE**

Alunni delle tre classi terze che, in ore concomitanti di alcune discipline svolgono lezioni differenziate e/o semplificate in favore di una didattica più consona alle capacità dei singoli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Approfondimento

collaborazione con piscina di via Pastro

❖ **FALEGNAMERIA E ROBOTICA**

Progetto in rete per l'integrazione, rivolto alle classi con alunni certificati

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

❖ LA MIA SCUOLA È UN ORTO

Creazione e manutenzione di un piccolo orto urbano nel giardino della scuola, integrando conoscenze multidisciplinari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Grazie alla partecipazione al bando "Scuole come beni comuni" è stato possibile continuare il lavoro iniziato lo scorso anno, acquistare piante e attrezzi necessari.

❖ ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI IMMIGRATI

- Laboratori di L2 per ragazzi stranieri neo arrivati frequentanti la scuola primaria e secondaria di primo grado;

Obiettivi formativi e competenze attese

- Individuare criteri condivisi per l'inserimento degli alunni immigrati nei diversi plessi dell'Istituto conformi al protocollo di accoglienza firmato da tutti i dirigenti scolastici e dalle autorità scolastiche locali nell'aprile 2017.
- Sostenere gli alunni e le famiglie nella fase di conoscenza e di adattamento al nuovo contesto.
- Favorire la conoscenza di spazi, tempi, regole scolastiche.
- Individuare spazi e occasioni di ascolto, scambio e conoscenza.
- Promuovere incontri con le famiglie per conoscere la biografia degli alunni e il loro progetto di vita.
- Sviluppare la cooperazione tra gli alunni.
- Favorire o potenziare l'apprendimento della lingua italiana e la valorizzazione di quella d'origine.
- Promuovere occasioni di confronto e scambio tra insegnanti su materiali, strumenti, metodologie, strategie, finalizzati all'accoglienza, all'alfabetizzazione e all'integrazione degli alunni immigrati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

DESTINATARI**RISORSE PROFESSIONALI**

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Collaborazioni senza onere di spesa per l'Istituto:

Ufficio Alunni Stranieri dell'Istituzione dei Servizi Educativi, Scolastici e per le Famiglie del Comune di Ferrara

2. Ufficio Protocollo Inclusione Alunni Stranieri c\o la scuola secondaria di I grado T. Tasso

❖ EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attività dell'Istituto nel campo dell'educazione alla salute, alimentare, affettiva, che dal corrente a.s. entreranno a far parte del curriculum di educazione civica

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Approfondimento

Particolare importanza viene data in tutte le sedi dell'Istituto all'educazione alimentare e alla salute, con adesione a progetti e attività esterne, percorsi di studio, esperienze dirette e incontri con esperti.

Alcune tra le attività principali:

- progetti con Avis
- Educazione all'affettività

- Proposte della Coop estense
- Proposte di confagricoltura per la Giornata dell'alimentazione

❖ CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Progetto rivolto a tutte le scuole per sostenere gli alunni e le famiglie nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, mediante iniziative di "accoglienza" in ingresso e "orientamento" in itinere e in uscita; per garantire pari opportunità nel rispetto delle diversità e potenziare lo sviluppo della personalità e la presa di coscienza di sé, dei propri bisogni e mezzi espressivi.

Approfondimento

Fra le attività ricordiamo la "settimana della scienza"; con lo scopo di accrescere l'interesse per le discipline scientifiche rendendole più vicine agli alunni, perché spiegate da coetanei, le classi della secondaria organizzano durante la **Settimana della Scienza** (settimana del 14 marzo) lezioni e dimostrazioni su argomenti scientifici rivolte ai compagni delle altre classi e alle classi quarte e quinte della scuola primaria, che a loro volta organizzano esperimenti e attività per le classi prime, seconde e terze della propria sede.

COLLABORAZIONI:

Enti del territorio.

scuole dell'infanzia del territorio

Comune di Ferrara

❖ INVITO ALLA LETTURA

Organizzata dal dipartimento di lettere, è un' iniziativa di avvicinamento alla lettura in collaborazione con le biblioteche del territorio

❖ CANTIERI COMUNI

Nell'ambito del bando nuove generazioni si sono organizzate tre principali attività in sede e primaria Matteotti: 1) sportello delle competenze per la secondaria 2) Laboratorio di giornalismo "Life time arts", il sabato mattina da fine novembre per entrambi gli ordini di scuola 3) Educatore di corridoio per classi terze secondaria 4) Spazio genitori per la primaria Matteotti

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Approfondimento

SPORTELLO DELLE COMPETENZE AD ACCESSO LIBERO

Modalità: i ragazzi prenoteranno l'attività scegliendo tra i due turni messi a disposizione, con un massimo di 4 presenze per turno;

Giorno stabilito: il giovedì

Orario: 15:00 - 16:30 primo turno, 16:30 - 18:00 secondo turno (max 4 alunni per turno)

❖ POTENZIAMENTO SPORTIVO SALUTE E BENESSERE

progetto di ampliamento curricolare destinato a gruppi di alunni di tutte le classi

Obiettivi formativi e competenze attese

Nello specifico il progetto si propone di: - Proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle conoscenze e competenze motorie e sportive all'interno dell'istituzione scolastica. - Avviare la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali e di squadra. - Ampliare il tempo scuola con l'aumento di 4 ore dedicate all'attività sportiva con interventi a livello teorico, pratico e laboratoriale. - Integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni. - Favorire la partecipazione e l'inclusione di alunni con disabilità e disagio sociale. - Favorire la formazione del gruppo e di un clima positivo all'interno della classe, con le famiglie e i docenti. - Promuovere attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie sull'educazione alimentare e su un sano stile di vita. - Avviare collaborazioni con la Divisione di Scienze

dello Sport e dell'Esercizio del Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Biomediche e Specialistiche dell'Università di Ferrara e con l'indirizzo Sportivo del Liceo Scientifico "A. Roiti". - Favorire la sinergia della scuola con le associazioni sportive del territorio.

❖ **INSIEME PER L'AMBIENTE**

Attività volte a sensibilizzare le nuove generazioni sulla giustizia climatica

❖ **INCONTRO CON LA STORIA**

Laboratori con gli alunni legati alle giornate del ricordo

DESTINATARI

Gruppi classe

❖ **SCUOLA ATTIVA KIDS**

Rivolto ad alunni delle classi 4 e 5, ha il fine di educare e formare secondo i metodi del gioco-sport

❖ **METODO CAVIARDAGE: LA POESIA È DI TUTTI E PER TUTTI**

Incontri per produrre elaborati con il mc ed eventuale mostra degli stessi a fine percorso

❖ **MUSICA E PAROLE**

Attività pomeridiana parallela alle lezioni di strumento, lettura espressiva

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ **10,100, 1000 PASSI**

Attività per imparare la tecnica del nordic walking nelle zone limitrofe alla scuola

❖ **PEER EDUCATION**

progetto per alunni certificati delle classi terze che propone metodologie per favorire lo studio autonomo

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ MURI DI LEGALITÀ

Laboratorio di street art con studio della Costituzione Italiana ed eventuale realizzazione di un graffito sul muro scolastico

❖ BIBLIOTECANDO

Lettura di testi, composizione, lettura, drammatizzazione in collaborazione col territorio di Porotto

❖ ACQUARELLIAMO

Apprendimento della tecnica dell'acquerello per alunni della Franceschini

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ FONDORENO 2030

Attività durante tutto l'anno in linea con gli obiettivi di Agenda 2030

❖ IN VIAGGIO CON I PACIFICI

Attività legate all'educazione civica durante tutto l'anno del plesso Matteotti che culmineranno nella distribuzione dei "pacifici" alle persone che frequentano i luoghi significativi del quartiere

RISORSE PROFESSIONALI

Interno

❖ MONUMENTI APERTI

Attività della scuola Matteotti all'interno dell'iniziativa "Monumenti aperti"

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

❖ GIORNATE DI SOSPENSIONE DELL'ATTIVITÀ DIDATTICA

Si rende noto che le giornate di sospensione delle attività didattiche deliberate verranno recuperate con lo svolgimento delle attività di ampliamento curricolare descritte in questa sezione del Ptof.

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
In attesa del cablaggio di tutte le scuole con fibra a banda ultralarga, miglioramento della connessione nei plessi Franceschini, Matteotti e De Pisis succursale tramite upgrade a FTTC (50-200MB, a seconda della disponibilità).

SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Potenziamento dell'utilizzo degli ambienti per la didattica digitale già realizzati nei plessi scolastici.
Partecipazione al bando per finanziamento di ambiente digitale innovativo - avviso MIUR, dicembre 2018 - e realizzazione dello stesso in caso di finanziamento.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

Potenziamento del laboratorio di robotica e stampa 3D finanziato con il bando Atelier creativi.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Prosecuzione dell'integrazione tra servizi amministrativi digitali e sito web della scuola.
Realizzazione - per il personale e per le famiglie - di un sistema di modulistica compilabile e inviabile online, integrata con il sito web della scuola.

Migrazione del sito web della scuola sul dominio edu.it.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Apertura progressiva alle famiglie del registro elettronico, anche per le scuole primarie.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
Realizzazione di percorsi di cittadinanza digitale e di prevenzione dei fenomeni deteriori nell'utilizzo del web, con attenzione particolare al coinvolgimento delle famiglie.

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

Ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze digitali innovative degli studenti, riguardante il coding, la robotica educativa e la stampa 3D. Partecipazione degli alunni a progetti riguardanti questi ambiti in orario curricolare; realizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare.

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Promozione della partecipazione alle iniziative europee ed internazionali (European Code Week, Code.org...). Realizzazione di percorsi di tinkering e introduzione al coding unplugged, tramite programmazione visuale (Scratch e Blockly), e mediante l'utilizzo di semplici robot programmabili, pronti all'uso o realizzati in proprio con microcontrollori (Arduino e Micro:bit) e parti stampate in 3D.

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

Creazione di un repository fotografico di Istituto.
Promozione della condivisione di risorse didattiche tra i docenti, con particolare attenzione a quelle autoprodotte. Potenziamento dell'utilizzo della piattaforma G Suite for Edu per la condivisione e la rielaborazione collaborativa dei materiali.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
Formazione dei docenti sulla didattica e il digitale, con particolare attenzione all'innovazione didattica innescata dall'utilizzo delle soluzioni digitali, nuove e non. Utilizzo di risorse interne e di collaborazioni con gli Istituti comprensivi limitrofi per ottimizzare la condivisione di competenze e la ricerca di soluzioni innovative. Coinvolgimenti di figure del territorio e di genitori esperti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"F.DE PISIS" - FERRARA - FEMM81301L

Criteri di valutazione comuni:

Documenti elaborati dal gruppo di lavoro degli Istituti Comprensivi di Ferrara, Copparo e Tresigallo
Indicatori proposti
(riferimento normativo: articoli 1 e 2 del D. Lgs. 62/2017 che nella Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017)
Gli indicatori scelti sono i seguenti:
SVILUPPO CULTURALE;
METODO DI LAVORO E GRADO DI AUTONOMIA;
IMPEGNO;
SVILUPPO PERSONALE;
SVILUPPO SOCIALE;
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI.

ALLEGATI: globale.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica:

Si rimanda al documento allegato

ALLEGATI: Patto-di-corresponsabilita-2020-2021-secondaria-di-primo-grado (1).pdf

Criteri di valutazione del comportamento:

Indicatori proposti

Nella scelta degli indicatori ci si è orientati verso le competenze sociali e civiche.

Ad ogni indicatore viene associata una breve spiegazione:

CONVIVENZA CIVILE: rispetto delle persone, degli oggetti e dell'ambiente scolastico.

RISPETTO DELLE REGOLE: rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto.

PARTECIPAZIONE: partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività proposte.

RESPONSABILITÀ: assunzione dei propri doveri scolastici.

RELAZIONALITÀ: relazioni positive (collaborazione/disponibilità).

Giudizi sintetici proposti

Nella scelta dei giudizi sintetici si è innanzitutto messo in evidenza che non devono essere interpretati come una corrispondenza voto in decimi – giudizio.

Ogni giudizio sintetico è accompagnato dalla descrizione di ciascun indicatore sopra menzionato. I giudizi sintetici proposti sono:

OTTIMO.
DISTINTO.
BUONO.
PARZIALMENTE ADEGUATO.
NON ADEGUATO.

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

Criteri di Valutazione Dad:

Documento di integrazione pro-tempore del Ptof sul sito dell'Istituto

REGOLAMENTO DI ISTITUTO:

<https://www.icdepisiferrara.edu.it/wp-content/uploads/2017/12/Regolamento-di-Istituto-21-marzo-2017.pdf>

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"G.MATTEOTTI"-FERRARA - FEEE81301N

"ADRIANO FRANCESCHINI"-POROTTO - FEEE81302P

VIA CATENA-FONDORENO - FEEE81303Q

Criteri di valutazione comuni:

Per quanto riguarda il giudizio analitico e il voto di comportamento per la scuola primaria, il Collegio Docenti del 11 gennaio 2018 ha deliberato di usare per il primo quadrimestre in via sperimentale gli stessi criteri individuati per la scuola secondaria.

Criteri di valutazione del comportamento:

Rapporto tra giudizio e comportamento

Giudizio Criterio

Sufficiente Comportamento adeguato solo in alcuni descrittori valutati

Buono Comportamento parzialmente adeguato nei descrittori valutati

Distinto Comportamento generalmente adeguato nei descrittori valutati

Ottimo Comportamento costantemente adeguato nei descrittori valutati

Rapporto tra voto e livello di apprendimento :

Rapporto tra voto e livello di apprendimento in relazione agli indicatori

Voto Giudizio di riferimento Conoscenze Applicazione

5 Non sufficiente Frammentarie Incerta, non autonoma

- 6 Sufficiente Minime riferite ai contenuti essenziali Parzialmente autonoma.
- 7 Discreto Consolidate riferite ai contenuti essenziali Autonoma sulle azioni e le procedure maggiormente trattate
- 8 Buono Adeguate riferite a tutti i contenuti trattati Autonoma in tutte le procedure trattate
- 9 Distinto Approfondite e ben padroneggiate Pienamente autonoma in vari contesti
- 10 Ottimo
- Sicure e utilizzate in vari contesti Pienamente autonoma in tutti i contesti

Valutazione periodica e finale degli apprendimenti OM 172/20:

In attesa di elaborare obiettivi e dimensioni della valutazione nei gruppi di lavoro appositamente formati, ci si propone di utilizzare i voti assegnati nel corso del primo quadrimestre per definire i livelli.

9/10 □ livello AVANZATO

7/8 □ livello INTERMEDIO

6 □ livello BASE

5 □ livello IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

- Protocollo di accoglienza - Apertura ai rapporti sociali - Rafforzamento di comportamenti positivi - Sviluppo di pratiche di collaborazione - Accettazione della diversità come caratteristica essenziale della condizione umana - Realizzazione di una scuola diversa, che impara da se stessa e promuove il cambiamento e lo sviluppo - Confronto con le famiglie per concordare linee comuni - Progettazioni di buone prassi inclusive in interazione con il territorio - Presenza di un referente per gli alunni adottati e con disagio socio - culturale (--> alunni seguiti da ASP)

Punti di debolezza

- Presenza di un numero consistente di alunni stranieri da alfabetizzare - Risorse limitate - Significativa entrata e uscita di alunni, in corso d'anno, sia alla scuola primaria che alla secondaria.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- Motivazione allo studio - Perfezionamento dell'uso di linguaggi specifici - Riduzione dello stato di disagio degli alunni con carenze - Ampliamento dei progetti dell'offerta formativa - Accrescimento dell'autostima

Punti di debolezza

- Limitate risorse economiche - Concentrazione di alunni con difficoltà di apprendimento in alcune classi a causa delle scelte del tempo scuola operate dalle famiglie e per la precedente conoscenza della seconda lingua straniera. - Limitata organizzazione per gruppi di livello per carenza di ore di contemporaneità. - Disattesa attuazione del Protocollo interistituzionale per l'accoglienza e la distribuzione degli alunni stranieri nelle altre scuole del territorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Formulazione del Pei su un modello elaborato da una rete di scuole cittadine nell'ambito del progetto I Care; determinazione dei punti di forza e debolezza e definizione degli obiettivi; partecipazione ad attività individualizzate e/o comuni alla classe dell'alunno

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe, Uonpia, Educatori comunali famiglia

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**
Ruolo della famiglia:

Coinvolgimento in fase di orientamento; incontri istituzionali, incontri su richiesta incontro di legge 104/92

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE
Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti di sostegno

Progetto Peer education, Progetto Adotta una scuola

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Partecipazione a GLI

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Rapporti con famiglie

**Docenti curricolari
(Coordinatori di classe
e simili)**

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Laboratorio cucina Tutor
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla
disabilità

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti territoriali integrati

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Progetti integrati a livello di singola scuola

**Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo
per l'inclusione
territoriale** Accordi condivisi con le scuole superiori per l'orientamento

**Rapporti con privato
sociale e volontariato** Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

Criteria e modalità per la valutazione

Valutazione in base al livello di partenza tenendo conto dell'impegno dimostrato, degli obiettivi perseguiti e della partecipazione secondo le potenzialità di ciascuno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Buone prassi per l'orientamento sia con gli alunni che con le famiglie

❖ APPROFONDIMENTO

L'Istituto ha condiviso le buone prassi illustrate nel documento allegato

ALLEGATI:

BEST PRACTICES.pdf



PIANO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

ALLEGATI:

Piano Didattica Digitale Integrata.pdf





ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicario: Cinzia Occhi; collaboratore Davide Nani coadiuvano nelle attività di organizzazione e didattica	2
Funzione strumentale	1. FUNZIONE STRUMENTALE PTOF: Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF 2.FS DISAGIO E DIVERSABILITA: Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno o educatori e Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica 3. FS CONTINUITA': organizzazione delle attività di continuità tra scuola infanzia/primaria e primaria/secondaria 4. FS ORIENTAMENTO: organizzazione delle attività con le scuole superiori 5. F.S.AUTOANALISI DI ISTITUTO E INVALSI/NIV: Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni; Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove,	8



	<p>raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione. Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM.</p> <p>Monitoraggio sistema Scuola. F.S. Disturbi Specifici d'apprendimento: Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con DSA F.S.</p> <p>accoglienza e integrazione alunni stranieri: Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni stranieri F.S.</p> <p>Area tecnologica e sito web:cura e aggiornamento del sito web; gestione delle risorse informatiche della scuola.</p>	
Capodipartimento	<p>Gestione dei relativi dipartimenti disciplinari, verbalizzazione incontri, incontri periodici con lo staff dirigenziale</p>	15
Responsabile di plesso	<p>- organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" -provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) -ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna - diffondere le circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i</p>	6



Coordinatori di Classe -raccogliere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso - redigere a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico - sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità dal personale scolastico calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. Oltre che nell'ambito organizzativo, al referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie. Con i colleghi e con il personale in servizio ha l'importante compito di: essere punto di riferimento organizzativo riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti Con gli alunni la sua figura deve: rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali Con le famiglie ha il dovere di: disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di



	convocazioni essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe / sezione Con persone esterne alla scuola ha il compito di: accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso avvisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.	
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
referenti di Istituto	Gestione delle aree di interesse affidate: Sicurezza, Tutela dei minori: adozioni, affidi, allontanamento, affiancamento familiare; Bullismo e cyberbullismo; corsi tecnologici; educazione motoria; esame trinity; giochi matematici; progetto "Crescere che spettacolo!"	11

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



Docente primaria	4 docenti di posto comune e un docente di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	5
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	sostegno e geografia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	potenziamento, sostituzione colleghi, Progetto Gruppo sportivo permanente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Progettazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	Dott. Mario D'Amore :Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del
---	---



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività contrattuali;
- determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;
- valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;
- gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ;

**ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI**

	gestisce le scorte del magazzino.
Ufficio per la didattica	AREA FINANZIARIA-CONTABILE Edmonda Ciardullo AREA DIDATTICA E GESTIONE ALUNNI Ilenia Lepera AREA AFFARI GENERALI E SICUREZZA Elisabetta Vincenzi
ufficio amministrativo	Chiara Corazzari Cristina Beltrami

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE❖ ASAFE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LE ALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
--	---

**❖ LE ALI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ LABORATORI IN RETE PER L'INTEGRAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROTOCOLLO INCLUSIONE STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• REGOLE CONDIVISE
---------------------------------	--

**❖ PROTOCOLLO INCLUSIONE STRANIERI**

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE L. 107/2015 ART. 1 COMMA 70 E SS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE**❖ PIANO FORMAZIONE**

in materia di formazione e aggiornamento il collegio ha votato all'unanimità una delibera aperta per l'approvazione di tutti i corsi organizzati dal Ministero dell'Istruzione e dagli



organismi accreditati presso di esso, nonché di tutti i corsi coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa promossi da scuole in rete o dagli Enti Locali. (del.3 collegio docenti dell'a.s. 2018/2019)

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ GESTIONE DELLA COMUNICAZIONE

In collaborazione con Promeco, il collegio docenti ha partecipato a 2 incontri di formazione dedicati alla comunicazione efficace

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ CUORA IL FUTURO

Formazione on line e in presenza su abuso di alcol e sostanze stupefacenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	figura referente cyberbullismo e f.s. PTOF



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **CORSO DI FORMAZIONE DESTINATO AL PERSONALE DELLE SCUOLE SU COVID 19, A CURA DEL MEDICO COMPETENTE**

Formazione online del personale

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **PROGETTO INSIEME PER L'AMBIENTE**

Formazione proposta da Ibo Italia che ha come obiettivo sensibilizzare le nuove generazioni sulla giustizia climatica; cofinanziato dal Ministero del Lavoro e delle Politiche sociali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
---	---

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ **"GETTIAMO LA MASCHERA: LA CONSAPEVOLEZZA DEI SENTIMENTI E LA NECESSITÀ DI REGOLE CONDIVISE COSA PROVOCANO IN NOI E NEGLI ALTRI"**

Il progetto prevede alcuni spazi di gruppo attraverso le piattaforme MEET che possano consentire, agli insegnanti coinvolti, sia della scuola primaria che di quella secondaria, di riflettere e lavorare sull'emergere del loro stato emotivo e di condivisione dello stesso.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
---	-----------------------------

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte****Approfondimento**

Per favorire la formazione, il nostro istituto è in rete con le scuole dell'ambito 5, a cui fa da scuola-capofila il Liceo Carducci di Ferrara e incentiva la partecipazione dei docenti a corsi organizzati, promossi o patrocinati dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale e dall'Ufficio Scolastico Territoriale.

Competenze	Ambiti	Organizzazione
Competenze organizzative	Formazione RLS, Prevenzione Incendio e Pronto Soccorso per il personale docente e ATA Corso di formazione BLSD (Basic Life Support Defibrillation) per il personale docente	Scuole in rete per la sicurezza MIUR UST Ferrara
Valutazione e miglioramento: didattica, professionale, d'Istituto	Didattica per competenze, innovazione Metodologica e competenze di base Valutazione e miglioramento Dalle metodologie innovative alla valutazione delle competenze	Scuole in rete Ambito 5 (capofila Liceo Carducci) UST Ferrara Formazione interna
Innovazione metodologica e competenze di base	Didattica della matematica: incontri Mathesis, Percontare, Metodo analogico Percorsi metodologici per l'apprendimento della matematica	Scuole in rete Ambito 5 (capofila Liceo Carducci) Comune di Ferrara



	<p>nella secondaria di primo grado.</p> <p>Percorsi metodologici per l'apprendimento della geografia nella scuola dell'obbligo.</p> <p>Educazione motoria alla scuola primaria e per la secondaria</p> <p>Attività sportiva, orienting e fair play</p> <p>Corsi di formazione musicale di base “Dallo spartito al canto” e corso di approfondimento per docenti di strumento e con competenze specifiche</p>	<p>Dipartimenti di UNIFE, UNIBO</p> <p>USR – UST, CTS di Ferrara</p> <p>Formazione interna</p>
<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>Formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi</p> <p>Uso dei social, pensiero computazionale, coding, gamification, Etwinning, Robotica</p> <p>Piattaforme cloud o software di creazione e gestione dei contenuti per attività didattiche specifiche</p> <p>Produzione dei contenuti didattici, documentare e pubblicare in rete.</p> <p>Cittadinanza digitale e Cyberbullismo</p>	<p>Azione 10.8.4 PON</p> <p>Miur (PNSD) Scuole in rete Ambito 5 (capofila Liceo Carducci)</p> <p>USR UST</p> <p>CTS di Ferrara</p> <p>Formazione interna</p>
<p>Competenze di lingua inglese</p>	<p>Competenze in lingua straniera</p> <p>Competenze di glottodidattica nella</p>	<p>Scuole in rete Ambito 5 (capofila Liceo Carducci)</p>



	<p>lingua straniera nella scuola primaria</p> <p>Approfondimento linguistico per docenti di lingua inglese per la scuola secondaria</p> <p>CLIL e lediscipline: metodologia e strumenti per la realizzazione di unità di apprendimento</p>	<p>USR-UST</p> <p>Enti accreditati</p>
Inclusione e disabilità	<p>Confronti nelle scuole: didattica e normativa DSA e BES</p> <p>Facilitatori di rete per l'inclusione</p> <p>Adozioni, affidi e affiancamento familiare</p> <p>Accoglienza e inclusione alunni stranieri</p> <p>Alfabetizzazione e valutazione alunni stranieri</p>	<p>Formazione interna</p> <p>UOI- ufficio stranieri Comune di Ferrara</p> <p>ASP e associazione Dammi la Mano</p> <p>C.T.S. UST USR di Ferrara</p> <p>Agenzie accreditate</p>
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<p>Prevenzione del disagio giovanile</p> <p>Facciamo il Punto sul Punto di Vista"</p> <p>Competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>Promeco</p> <p>Comune di Ferrara</p> <p>UST, USR</p> <p>CTS di Ferrara</p> <p>Associazioni accreditate</p>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento



Il personale ATA partecipa alle attività di formazione proposte dall'ambito 5 e ad altre attività coerenti con le necessità legate alle diverse professionalità