



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA

Triennio 2019/20-2021/22

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "F. DE PISIS" -
FERRARA è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del
24/10/2019 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. n. 65 del
22/10/2018 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del
20/12/2018 con delibera n. 3*

*Anno di aggiornamento:
2019/20*

*Periodo di riferimento:
2019/20-2021/22*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

- 1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 1.2. Caratteristiche principali della scuola
- 1.3. Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 1.4. Risorse professionali

LE SCELTE STRATEGICHE

- 2.1. Priorità desunte dal RAV
- 2.2. Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 2.3. Piano di miglioramento
- 2.4. Principali elementi di innovazione

L'OFFERTA FORMATIVA

- 3.1. Insegnamenti e quadri orario
- 3.2. Curricolo di Istituto
- 3.3. Iniziative di ampliamento curricolare
- 3.4. Attività previste in relazione al PNSD
- 3.5. Valutazione degli apprendimenti
- 3.6. Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



ORGANIZZAZIONE

- 4.1. Modello organizzativo
- 4.2. Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 4.3. Reti e Convenzioni attivate
- 4.4. Piano di formazione del personale docente
- 4.5. Piano di formazione del personale ATA

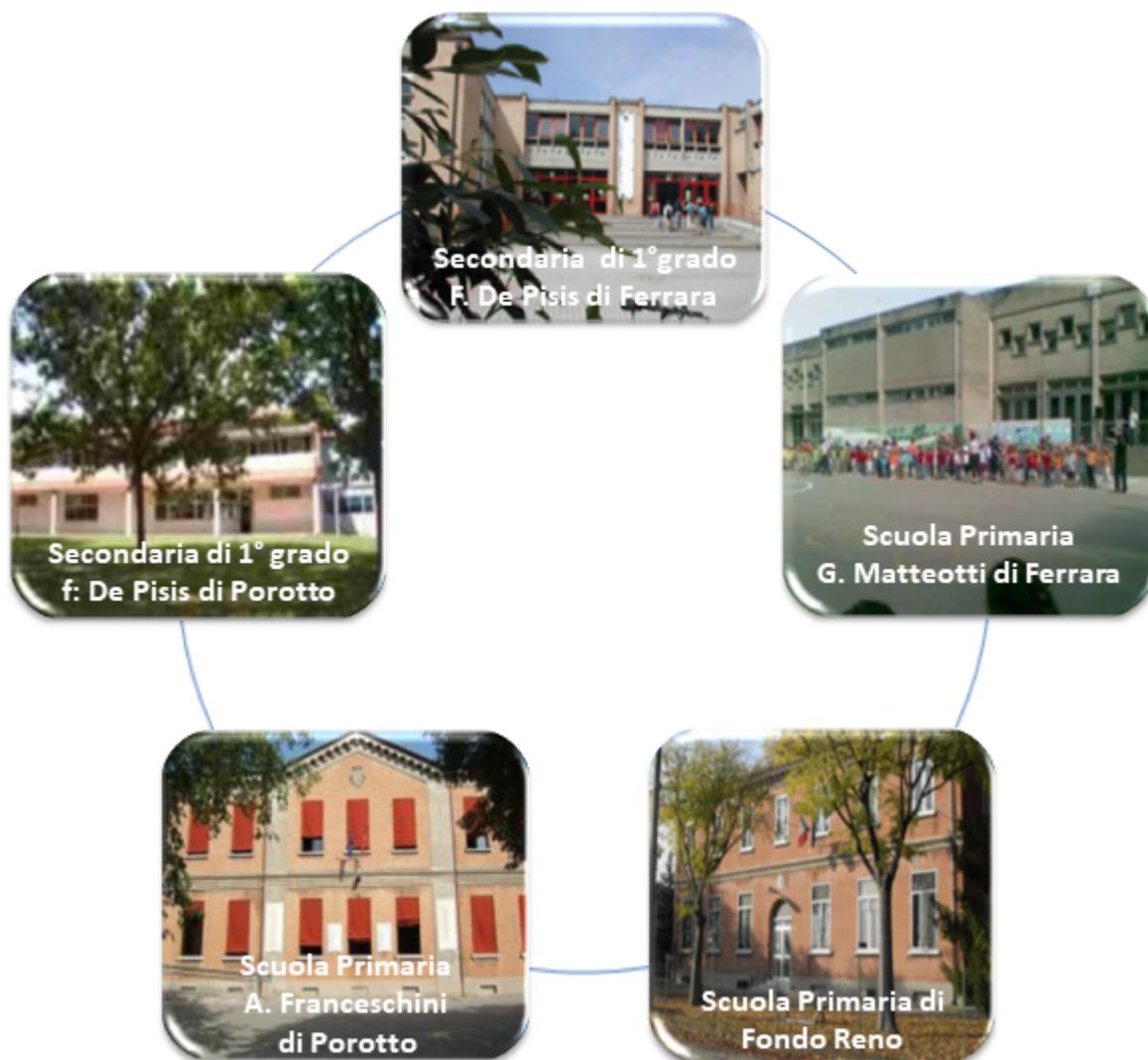
LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

PRESENTAZIONE dell'Istituto

L' **Istituto Comprensivo "Filippo De Pisis"** nasce il 1° settembre 2009, a seguito del dimensionamento della rete scolastica ferrarese. Alle scuole secondarie di primo grado "Filippo De Pisis" sede e succursale di Porotto sono state aggregate le tre scuole primarie "G. Matteotti" di Via Italo Svevo, "A. Franceschini" di Porotto e la scuola di Fondo Reno.

Pur essendo tutti collocati all'interno del Comune di Ferrara, i plessi provengono da Direzioni Scolastiche diverse e appartengono a contesti territoriali, economici e culturali differenti. Nonostante ciò, la volontà dei Dirigenti Scolastici e dei Consigli d'istituto che si sono succeduti nella gestione dell'istituto e l'impegno del personale docente e Ata che vi lavora hanno permesso di costruire col tempo un'offerta formativa variegata e un'organizzazione scolastica coerente con le finalità educative e didattiche espresse nel seguente documento.



Popolazione scolastica

Opportunità

- Accoglienza alunni stranieri - Attivita' di continuita' e orientamento - Possibilita' di frequentare i corsi tecnologici - Tempo scuola prolungato - Corsi di strumenti musicali (pianoforte, chitarra, flauto traverso, clarinetto). - Possibilita' di post scuola - Attivita' sportiva pomeridiana. - Consulenza educativa di un educatore Promeco per la scuola secondaria e per la primaria Matteotti dall' a.s. 2018/19 - Possibilita' di usufruire di un

laboratorio di robotica e di organizzare percorsi didattici per tutti i plessi.

Le scuole dell'Istituto Comprensivo De Pisis hanno una lunga tradizione di accoglienza e integrazione, per la diversificata provenienza dell'utenza e per la vocazione di scuola aperta a tutti e al territorio, che ha visto negli ultimi anni ripagare il proprio impegno con un incremento del numero degli iscritti e un conseguente aumento del numero delle classi. L'utenza è formata prevalentemente da bambini che risiedono o hanno i nonni residenti nel territorio di riferimento; ci sono anche bambini provenienti da altre realtà territoriali che richiedono l'iscrizione per il tempo scuola, l'organizzazione, i servizi e l'offerta formativa diversificati.

Il livello economico e socio-culturale delle famiglie è medio basso, con elementi di eterogeneità: ci sono famiglie agiate, con entrambi i genitori che lavorano, ma anche un elevato numero di nuclei familiari a monoreddito e famiglie che usufruiscono del supporto dei Servizi alla Persona. La maggioranza dei genitori ha conseguito il diploma di scuola secondaria di 1° e 2° grado; ci sono anche genitori laureati. È prevalente il modello di famiglia con uno o due figli. Numerose sono le famiglie di immigrati comunitari ed extracomunitari di vecchia e di recente immigrazione, generalmente bene accolte ed inserite nel contesto sociale. I bambini stranieri iscritti sono in maggioranza nati in Italia e hanno frequentato le scuole dell'infanzia del territorio. Nonostante ciò, ogni anno nelle classi vengono inseriti alunni provenienti direttamente dal Paese d'origine, per i quali si attivano interventi di prima alfabetizzazione linguistica.

Ai genitori l'istituto chiede di conoscere l'offerta formativa, di esprimere pareri e proposte nelle assemblee e nei momenti d'incontro prefissati, di collaborare assumendosi responsabilità precise rispetto alla frequenza e alle attività scolastiche dei figli. I **rapporti tra scuola e famiglia** sono generalmente improntati alla partecipazione e alla collaborazione. Nella maggior parte dei casi i bambini e i ragazzi sono seguiti nei compiti e le famiglie contribuiscono

alle iniziative proposte: giornate speciali, manifestazioni sportive e culturali, saggi musicali, spettacoli, momenti di incontro e di scambio.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

Presenza di: - due biblioteche comunali - impianti sportivi - parchi pubblici - scuole di tutti gli ordini

La scuola **primaria G. Matteotti** di Via Svevo e la scuola **secondaria di primo grado F. De Pisis** di Viale Krasnodar, provenienti da due Istituzioni scolastiche diverse, hanno una lunga tradizione di scambio e di lavoro comune, favoriti dalla medesima utenza e dalla vicinanza logistica.

Sono situate in una zona urbana periferica ad alta densità abitativa, costituita da alloggi popolari con presenza di condomini, unità abitative di dimensioni medio-grandi, villette a schiera ed edilizia residenziale, servita da mezzi pubblici e con aree verdi attrezzate.

Nel territorio di riferimento sono presenti attività produttive a carattere artigianale, commerciale e del settore terziario, insediamenti di piccola e media industria, strutture e servizi socio-sanitari, asili nido e scuole dell'infanzia pubbliche e private, una biblioteca comunale, attrezzature sportive (piscina, campi da calcio e palestre), scuole di danza. Legata alla Parrocchia, esiste un'associazione di prima accoglienza.

Presso i locali dei plessi sono attivi un servizio di prescuola fornito dal Comune e un servizio di doposcuola gestito dalla Cooperativa Lilliput, incaricata da un Comitato Genitori, sia per i bambini della primaria che per i ragazzi della

secondaria. Durante il doposcuola vengono svolti compiti e attività di supporto all'esecuzione degli stessi, oltre ad attività ricreative. Il servizio mensa è a carico delle famiglie.

La scuola **primaria di Fondo Reno** e la scuola **primaria A. Franceschini** appartenevano alla stessa Direzione Didattica, con una tradizione di lavoro comune. Insieme alla **secondaria di primo grado F. De Pisis di Porotto** sono ubicate nell'immediata periferia della città.

La **scuola di Fondo Reno** è una piccola scuola collocata in una frazione composta da abitazioni indipendenti di recente costruzione, confinante con il Comune di Vigarano Mainarda. Raccoglie alunni anche dalle frazioni vicine. I locali impongono il contenimento del numero degli iscritti, essendo l'edificio scolastico di vecchia concezione.

La **primaria A. Franceschini** e la **secondaria di primo grado F. De Pisis**, sono collocate al centro della frazione di Porotto, servita dai mezzi pubblici, recentemente interessata dalla costruzione di nuove unità abitative, con conseguente aumento della popolazione.

A Porotto sono presenti varie realtà economiche, commerciali, del settore terziario e associative di tipo religioso, politico, culturale, sportivo e del tempo libero. Nel territorio e nelle vicinanze sono presenti diverse scuole dell'infanzia comunali parrocchiali, un nido e una biblioteca comunale, un servizio medico/sanitario. Si trovano inoltre un supermercato, un mercato rionale, una palestra. Nella frazione è presente anche un servizio di doposcuola gestito dalla Cooperativa Lilliput.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

- Reti cablate e Wireless disponibili in tutto l'Istituto. - Sedi generalmente raggiunte da un servizio di autobus, tranne il plesso di Fondo Reno. - Istituzione di corsi tecnologici. - Ambienti digitali multimediali.

Vincoli

- Edifici non completamente rispondenti alle esigenze di spazi necessari - Risorse economiche aggiuntive provenienti da parte delle famiglie - Obsolescenza di una parte della dotazione informatica e delle licenze.

Le risorse economiche e materiali dell'Istituto provengono principalmente dai fondi erogati dal MIUR, integrati dai contributi volontari dei genitori e finanziamenti offerti da enti e associazioni in seguito alla partecipazione a iniziative o concorsi e PON.

Spazi, dotazione tecnologica

	SCUOLA PRIMARIA			SCUOLA SECONDARIA	
plesso	G. Matteotti	A. Franceschini	Fondo Reno	di Ferrara	di Porotto
aule per classi	15	10	5	12	9
spazi mensa	4	/	2 più aule di classe	1	3
palestra	1 regolamentare	uso palestra della frazione	1 aula adibita	1 regolamentare	uso palestra della frazione
biblioteca	Biblioteca Rodari e di plesso	Biblioteca Aldo Lupi	/	Biblioteca Gianni Rodari e di plesso	Biblioteca Aldo Lupi

aula con computer	tutte	6	1	tutte	tutte
aule con LIM o televisore	7	6	2	11	2
aule polifunzionali	1	1	1	5	/
aule speciali	3	/	/	2	4
auditorium	/	/	/	1	1
area cortiliva	sì	Sì	sì	Sì	sì

Le strutture e infrastrutture scolastiche sono state revisionate in seguito al terremoto del 2012. Tutti i plessi sono attualmente dotati di connessione tramite linea ADSL (7 Mb Fondo Reno, 20Mb gli altri plessi), mentre la sede è raggiunta da fibra ottica FTTC a 50Mb.

prescuola	sì	Sì	sì	/	/
doposcuola	sì	Sì	/	Sì	/
postscuola	sì	Sì	/	/	/

CARATTERISTICHE PRINCIPALI DELLA SCUOLA

❖ I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	FEIC81300G
Indirizzo	V.LE KRASNODAR, 102 FERRARA 44124 FERRARA
Telefono	0532901020
Email	FEIC81300G@istruzione.it
Pec	feic81300g@pec.istruzione.it

❖ "G.MATTEOTTI"-FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED81301N
Indirizzo	VIA I.SVEVO, 1 FERRARA 44124 FERRARA
Numero Classi	15
Totale Alunni	275

❖ "ADRIANO FRANCESCHINI"-POROTTO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	FEED81302P
Indirizzo	VIA LADINO 26 FRAZ.POROTTO 44044 FERRARA
Numero Classi	10
Totale Alunni	189

❖ VIA CATENA-FONDORENO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
---------------	-----------------

Codice	FEEE81303Q
Indirizzo	VIA CATENA 98 FRAZ.FONDORENO 44124 FERRARA
Numero Classi	5
Totale Alunni	85

❖ "F.DE PISIS" - FERRARA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	FEMM81301L
Indirizzo	V.LE KRASNODAR, 102 FERRARA 44124 FERRARA
Numero Classi	17
Totale Alunni	346

Approfondimento

Nel 2009 alle scuole secondarie di primo grado "Filippo De Pisis" sede e succursale di Porotto sono state aggregate le tre scuole primarie "G. Matteotti" di Via Italo Svevo, "A. Franceschini" di Porotto e la scuola di Fondo Reno. Dalla presidenza del dott. Fioravanti si è passati nel 2012 a quella della dott.ssa Maria Gaiani che è tuttora dirigente del nostro Istituto.

La scuola secondaria di primo grado De Pisis, già caratterizzata da due corsi tecnologici classi 2.0 e dall'indirizzo musicale, dall'a.s. 2019/20 presenta un progetto ad Indirizzo sportivo "Scuola per lo sport, la salute ed il benessere".

RICOGNIZIONE ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Laboratori	Con collegamento ad Internet	2
	Scienze	1
	laboratorio robotica (PON atelier creativi)	1
Biblioteche	Classica	2
Aule	auditorium	2
Strutture sportive	Calcetto	1
	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	1
	Palestra	3
	palestrina con parete da arrampicata	1
Servizi	Mensa	
	doposcuola	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nelle Biblioteche	2
	aule con lim o televisore	28

Approfondimento

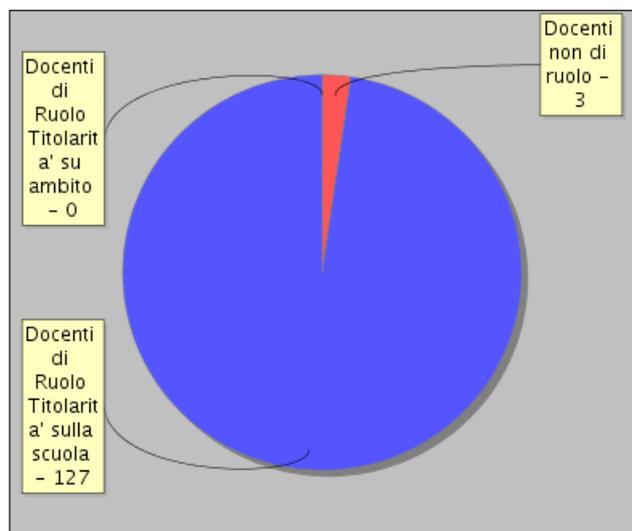
Per la completa realizzazione del corso tecnologico e la piena attuazione delle metodologie che prevedono modalità di lavoro di gruppo, sarebbe opportuno attrezzare spazi comuni con arredi modulari.

RISORSE PROFESSIONALI

Docenti	116
Personale ATA	24

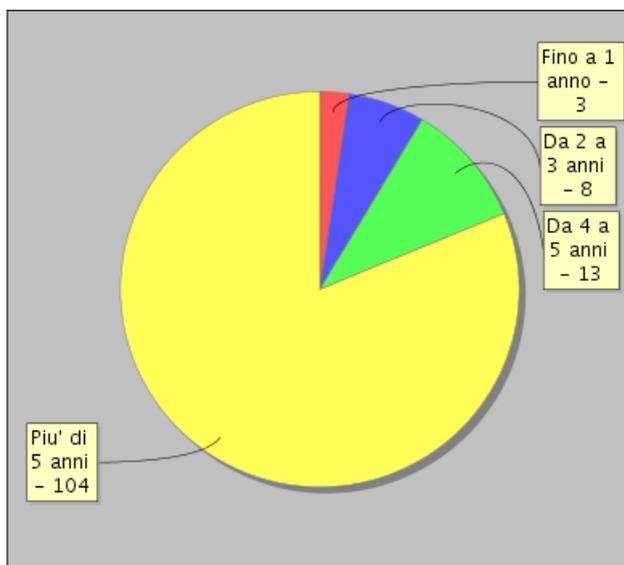
❖ **Distribuzione dei docenti**

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 3
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 127
- Docenti di Ruolo Titolarita' su ambito - 0

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 3
- Da 2 a 3 anni - 8
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 104

Approfondimento

La risorsa fondamentale è rappresentata dalla **professionalità del personale** docente e del personale ATA, che condividono i principi su cui si fonda l'istituto, garantiscono stabilità e continuità e collaborano tra loro, con l'utenza, con la segreteria e con la dirigenza. Dall'analisi dei grafici infatti si può osservare che circa il 90% dei docenti è titolare sulla scuola e per più di 5 anni sul ruolo di appartenenza.

Il personale docente e ATA è da anni variamente impegnato in **attività di formazione** e di approfondimento, partecipa a monitoraggi, a ricerche e a gruppi di studio provinciali con il supporto e l'intervento di esperti su:

- Comunicazione e narrazione delle esperienze in un'ottica di continuità educativa
- Monitoraggio e prevenzione di disturbi specifici dell'apprendimento
- Integrazione e bisogni specifici educativi e di apprendimento
- Strategie di approccio e di lavoro con alunni autistici, comunicazione alternativa aumentativa, uso di tablet e di programmi compensativi
- Integrazione alunni stranieri e insegnamento lingua italiana come L2
- Inclusione alunni adottati, in affido, sotto la tutela del Tribunale dei Minori
- Innovazione metodologica e didattica
- Conoscenze tecnologico digitali,
- Approfondimento della lingua straniera e del suo insegnamento
- Approfondimento competenze nell'ambito motorio, affettivo e relazionale
- Competenze di cittadinanza digitale e di legalità
- Conoscenza, salvaguardia, tutela e narrazione dei beni storico, artistici, culturali
- Lettura e conoscenza del territorio e proposte di sostenibilità ambientale
- Competenze disciplinari negli ambiti: matematico scientifico,

antropologico, espressivo

- Sicurezza e primo soccorso

La formazione e gli aggiornamenti approvati dal Collegio Docenti hanno una ricaduta diretta sulla progettualità e sulla pratica educativo-didattica dei plessi.

Negli ultimi anni le **risorse aggiuntive** assegnate sono state **usate per**:

- × laboratori di L2 per alunni stranieri neo-arrivati
- × attività di recupero e di potenziamento delle competenze disciplinari per alunni con difficoltà o disturbi specifici di apprendimento
- × iniziative particolari per alunni con bisogni specifici e per alunni con disabilità
- × diversificazione del lavoro d'aula: gruppi cooperativi, gruppi di livello
- × attività progettuali per gruppi eterogenei o omogenei a classi aperte
- × iniziative per la cura delle eccellenze.

A tale scopo negli ultimi due anni è stato avviato anche un **prestito di docenti con competenze specifiche**, dalla scuola primaria alla scuola secondaria.

La presenza di docenti di Educazione fisica sul potenziamento ha permesso di dare vita nell'a.s. 2018/19 alla Bas (Base associativa sportiva) dell'Istituto F. De Pisis e al nostro "Gruppo sportivo Permanente" che continua la propria attività nell'a.s. 2019/20 con il nuovo progetto ad Indirizzo sportivo, salute e benessere.

LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ DESUNTE DAL RAV

Aspetti Generali

VISION: *CREARE UNA SCUOLA CHE, GRAZIE ALLA VARIETA' DI STRUMENTI E PERCORSI A DISPOSIZIONE, PERMETTA AD OGNI ALUNNO DI RAGGIUNGERE IL PROPRIO SUCCESSO FORMATIVO.*

MISSION: *Analisi dei bisogni formativi degli alunni, condivisione dei percorsi educativi e formativi con le famiglie, attenzione per la realtà del territorio.*

PRIORITÀ E TRAGUARDI

Risultati Scolastici

Priorità

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

Traguardi

Diminuire la percentuale di studenti collocati nel livello di voto basso.

Priorità

Utilizzo di prove standardizzate d'Istituto per le classi terza e quarta della scuola primaria, prima della scuola secondaria di primo grado.

Traguardi

Diminuire la varianza interna tra classi parallele.

Priorità

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare ed utilizzare informazioni in contesti diversi

Traguardi

Sviluppo della metacognizione e del senso critico



Competenze Chiave Europee

Priorità

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

Traguardi

Sviluppo della metacognizione e del senso critico.

OBIETTIVI FORMATIVI PRIORITARI (ART. 1, COMMA 7 L. 107/15)

OBIETTIVI FORMATIVI INDIVIDUATI DALLA SCUOLA

- 1) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- 2) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- 3) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
- 4) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- 5) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- 6) alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- 7) potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- 8) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- 9) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- 10) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- 11) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- 12) apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89
- 13) valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- 14) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- 15) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda



attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali

16) definizione di un sistema di orientamento

PIANO DI MIGLIORAMENTO

❖ PERSONALIZZAZIONE DEI PERCORSI DI APPRENDIMENTO

Descrizione Percorso

Osservazione degli alunni per far emergere punti di forza e bisogni formativi peculiari, allo scopo di orientare i percorsi individuali e le proposte didattiche dei docenti.

Progettazione di percorsi trasversali a cura dei dipartimenti disciplinari e dei gruppi di lavoro per classi parallele

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo di strumenti digitali per progettazione e monitoraggio delle attività svolte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"Obiettivo:" Utilizzo condiviso del curriculum e dei criteri di valutazione di Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Adesione ai progetti Pon e PNSD e predisposizione di Progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di percorsi personalizzati e di attività di gruppo per il recupero e il potenziamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Somministrazione di questionari ad alunni, famiglie e personale della scuola

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Rilevazione dei bisogni formativi e attivazione di percorsi di formazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: STRUTTURAZIONE DI PERCORSI PERSONALIZZATI PARTENDO DAI PUNTI DI FORZA DI CIASCUN ALUNNO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado

Risultati Attesi

Miglioramento delle performance degli alunni e produzione di strumenti volti a potenziare le competenze degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI PROPOSTE DIDATTICHE PER POTENZIARE LE ABILITÀ DEGLI STUDENTI E FAVORIRNE LA MOTIVAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Docenti	Docenti
	Studenti	Studenti

Responsabile

Docenti della scuola secondaria di primo grado e primaria

Risultati Attesi

Miglioramento delle performance degli alunni

Produzione di strumenti volti a potenziare le competenze degli alunni

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PARTECIPAZIONE A CORSI DI FORMAZIONE

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/05/2020	Docenti	Docenti

Responsabile

docenti e dirigente

❖ STABILIZZAZIONE DEL NUMERO DI STUDENTI A FRONTE DEL CALO DEMOGRAFICO TERRITORIALE

Descrizione Percorso

Proposta di nuove azioni di continuità

Maggiore diffusione delle attività progettuali svolte all'interno dell'istituto

Implementazione del progetto "Indirizzo sportivo-scuola per lo sport, la salute e il benessere

"OBIETTIVI DI PROCESSO COLLEGATI AL PERCORSO"

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE

"Obiettivo:" Utilizzo di strumenti digitali per progettazione e monitoraggio delle attività svolte

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

"Obiettivo:" Adesione ai progetti Pon e PNSD e predisposizione di progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"Obiettivo:" Adesione ai progetti Pon e PNSD e predisposizione di progetti per lo sviluppo delle competenze trasversali, digitali e disciplinari

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE

"Obiettivo:" Progettazione di percorsi personalizzati e di attività di gruppo per il recupero e il potenziamento

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" CONTINUITA' E ORIENTAMENTO

"Obiettivo:" Proposta di nuovi progetti di continuità e orientamento con le scuole del territorio

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» **"Priorità" [Competenze chiave europee]**

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA

"Obiettivo:" Stabilizzazione della popolazione scolastica

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE

"Obiettivo:" Rilevazione dei bisogni formativi e attivazione di percorsi di formazione

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Risultati scolastici]

Aumentare la percentuale di studenti collocati nel livello di voto alto.

"OBIETTIVI DI PROCESSO" INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE

"Obiettivo:" Diffusione all'esterno della progettualità svolta all'interno dell' Istituto

"PRIORITÀ COLLEGATE ALL'OBIETTIVO"

» "Priorità" [Competenze chiave europee]

Sviluppo di competenze per reperire, selezionare, organizzare e utilizzare informazioni in contesti diversi.

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PROGETTAZIONE DI ATTIVITÀ DI CONTINUITÀ CHE PREVEDONO LA PARTECIPAZIONE ATTIVA DEGLI STUDENTI DELL'ISTITUTO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari
01/05/2020	Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico

Docenti della scuola primaria e secondaria di primo grado

Figure di sistema per la continuità e l'orientamento

Referenti dei progetti

Risultati Attesi

mantenimento del numero di alunni e di classi dell'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: PREDISPOSIZIONE DI PROPOSTE DIDATTICHE PER FAVORIRE LA MOTIVAZIONE DEGLI ALUNNI

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/01/2020	Studenti	Docenti Studenti

Responsabile

Dirigenti

Docenti

figure di sistema per continuità e orientamento

Referenti dei progetti

Risultati Attesi

Mantenimento del numero di alunni e classi dell'Istituto

ATTIVITÀ PREVISTA NEL PERCORSO: DIFFUSIONE ALL'ESTERNO DELLE ATTIVITÀ SVOLTE CON PARTICOLARE SUCCESSO DURANTE L'ANNO SCOLASTICO

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	Destinatari	Soggetti Interni/Esterni Coinvolti
01/06/2020	Genitori	Docenti
	Agenzie del Territorio	Studenti

Responsabile

Dirigente scolastico

Docenti dell'istituto

Risultati Attesi

Mantenimento del numero di alunni e di classi dell'Istituto

PRINCIPALI ELEMENTI DI INNOVAZIONE**SINTESI DELLE PRINCIPALI CARATTERISTICHE INNOVATIVE**

Implementazione del Progetto "Indirizzo sportivo, scuola per lo sport, la salute e il benessere" per l'anno scolastico 2020/2021

❖ AREE DI INNOVAZIONE**LEADERSHIP E GESTIONE DELLA SCUOLA**

ATTIVAZIONE PROGETTO AD INDIRIZZO SPORTIVO: Un percorso di studio triennale rivolto alla secondaria di I° che servirà a diffondere la conoscenza e la pratica sportiva, della salute e del benessere da parte degli studenti iscritti, quale opportunità di crescita personale, socializzazione e integrazione.



Quello che potenzia l'indirizzo sportivo è il gruppo sportivo permanente, che sta già avendo una buona ricaduta sugli alunni in generale ed in particolare con certificazione I.104/1992.

Sono previsti finanziamenti dal Coni per i compensi agli esperti esterni e dalla associazione di promozione sportiva CSA. In per l'assicurazione dei ragazzi per le attività sportive

ALLEGATI:

Indirizzo sportivo e Gruppo sportivo permanente.pdf

PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

- Organizzazione di attività motoria pomeridiana, attività sportiva in ambienti naturali, coding, robotica, tinkering, , cucina
- Architettura partecipata sulle porte della città (moduli PON FSE)

SPAZI E INFRASTRUTTURE

Completamento dell'Atelier creativo: laboratorio di robotica autoprodotta e programmazione visuale e con microcontrollori (PNSD #7 e #17).

Sperimentazione di robotica autoprodotta e tinkering, anche connessa all'aggiornamento del curriculum di Tecnologia alla secondaria di primo grado (PNSD #18);



PROGETTI A CUI LA SCUOLA HA PARTECIPATO:

Altri progetti

E-twinning

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI E QUADRI ORARIO

"G.MATTEOTTI"-FERRARA FEEE81301N

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"ADRIANO FRANCESCHINI"-POROTTO FEEE81302P

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

DA 28 A 30 ORE SETTIMANALI

VIA CATENA-FONDORENO FEEE81303Q

SCUOLA PRIMARIA

❖ TEMPO SCUOLA

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

"F.DE PISIS" - FERRARA FEMM81301L

SCUOLA SECONDARIA I GRADO

❖ TEMPO SCUOLA - CORSO AD INDIRIZZO MUSICALE

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	9	297

TEMPO ORDINARIO	SETTIMANALE	ANNUALE
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta	1/2	33/66

TEMPO PROLUNGATO	SETTIMANALE	ANNUALE
Delle Scuole		

Approfondimento

La scuola secondaria De Pisis ha un indirizzo musicale:

- De Pisis sede 32 ore settimanali
- De Pisis Porotto 38 ore settimanali

Dal 19/20 è attivo il **progetto ad indirizzo sportivo** che prevede 4 ore aggiuntive extracurricolari di attività sportiva nelle giornate di martedì e venerdì dalle 14.20 alle 16.20

ALLEGATI:

Tempi scuola .pdf

CURRICOLO DI ISTITUTO

NOME SCUOLA

I.C. "F. DE PISIS" - FERRARA (ISTITUTO PRINCIPALE)

ISTITUTO COMPRENSIVO

❖ EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 Documento elaborato dai docenti su modello di F. Da Re Anno scolastico 2016/2017

ALLEGATO:

COMPETENZE TRASVERSALI.PDF

NOME SCUOLA

"G.MATTEOTTI"-FERRARA (PLESSO)

SCUOLA PRIMARIA

❖ **EVENTUALI ASPETTI QUALIFICANTI DEL CURRICOLO**

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

CURRICOLO SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA DI PRIMO GRADO con riferimento alle Competenze chiave europee e alle Indicazioni Nazionali 2012 Documento elaborato dai docenti su modello di F. Da Re Anno scolastico 2016/2017

INIZIATIVE DI AMPLIAMENTO CURRICOLARE

❖ **CODING E ROBOTICA**

Rivolto a tutte le sedi e volto a sviluppare il pensiero ipotetico e critico, favorire lo sviluppo del pensiero computazionale e del problemsolving, mediante l'uso di software specifici di base per la programmazione e la documentazione del lavoro (fondi Pon "Atelier Creativi")

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:**

Multimediale
laboratorio robotica (PON atelier creativi)

Approfondimento

COLLABORAZIONI

Scienziati irriducibili - UNIFE

❖ GIOCHI MATEMATICI E LOGICI

Il progetto coinvolge tutte le classi dell'Istituto in orario scolastico e per gli studenti della secondaria che partecipano ai giochi organizzati dalla Bocconi di Milano. Per quanto riguarda i giochi logici, in collaborazione con il liceo Roiti, anche quest'anno è previsto il coinvolgimento di alcune classi della primaria.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule:

Aula generica

Approfondimento

COLLABORAZIONI

Liceo scientifico "A. Roiti"

Tetrapyramis e Bocconi che organizzano i campionati studenteschi

❖ CERTIFICAZIONE TRINITY

Progetto attuato nelle scuole secondarie e nella primaria di Porotto, con attività in orario scolastico ed extrascolastico, tenute da docenti interne in supporto alla preparazione per la certificazione Trinity,

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:**❖ CRESCERE, CHE SPETTACOLO!**

Laboratorio di teatro danza svolto nel secondo quadrimestre in orario extrascolastico nella sede della De Pisis e in orario scolastico per le scuole primarie, volto all'ideazione di coreografie e alla realizzazione della performance finale al Teatro Comunale, con la collaborazione di soggetti esterni. Per la secondaria è attività parte del gruppo sportivo permanente.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica
- ❖ **Strutture sportive:** Palestra
palestrina con parete da arrampicata

❖ ATTIVITÀ SPORTIVA

Programmazione dell'attività sportiva di Istituto Attuazione del nuovo Progetto di potenziamento sportivo, salute e benessere

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Strutture sportive:** Calcetto
Calcio a 11
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra

Approfondimento

1) Centro Sportivo Scolastico per la partecipazione ai Campionati Sportivi Studenteschi a.s. 2019/2020

attività sportive previste:

- Pallavolo S3
- Basket

- Pallamano
- Atletica su pista
- Campestre
- Rugby
- Ultimate Fresbee
- Orienteering
- Scacchi

iscrizioni per le specifiche fasi di Istituto, Provinciali, Interprovinciali, Regionali e Nazionali condizionate dalle partecipazioni e qualificazioni.

OTTOBRE: XII Trofeo "Corri con l'AVIS" di Corsa Campestre a Porotto (riservato a tutte le classi della Secondaria di Porotto e alla due classi V della Primaria di Porotto)

NOVEMBRE/DICEMBRE: Fasi d'Istituto e Provinciale di Corsa Campestre ed eventuali fasi successive

MARZO/APRILE: Fase d'Istituto di Atletica Leggera cat.Ragazzi/e (anni 2008/2009) e Cadetti/e (anni 2006/2007), fase Provinciale cat.Cadetti/e ed eventuali fasi successive.

Fasi Provinciali di Pallavolo, Pallacanestro, Pallamano

MAGGIO: Fase Provinciale di Atletica riservata alle classi Prime, cat.Ragazzi/e; eventuali manifestazioni riservate ad alcune classi della Scuola Primaria

2) Progetto SPORT SALUTE E BENESSERE promosso e in convenzione con C.I.P (Comitato Italiano Paralimpico) da gennaio il martedì e il venerdì dalle 14.20 alle 16.20.

attività sportive previste:

- Sitting Volley
- Arrampicata Sportiva
- Nuoto

3) Scuole Aperte allo Sport C.O.N.I Sport e Salute e MIUR (Progetto già realizzato anche nell'anno scolastico 2018/2019)

Scuole aperte allo sport è un progetto sportivo ed educativo per le scuole secondarie di primo grado che prevede la collaborazione, a tutti i livelli, tra il Mondo scolastico e quello sportivo. Sport e Salute e il MIUR, in collaborazione con le Federazioni Sportive Nazionali, realizzano un progetto che mette al centro lo sport e i suoi valori educativi.

4) Progetto Adotta una scuola Classi Prime (alunni di prima e seconda classe)

attività sportive previste:

- Sitting Volley
- Tiro con l'arco

E' previsto torneo di Sitting Volley a conclusione del Progetto.

I viaggi di Istruzione di Istituto sono caratterizzati da finalità Didattico Educative con azione Sportivo-Motoria e Storico Culturale.

Prime classi Spiaggia Romea: Viaggio Istruzione Vela, Basket, Cicloturismo, Orienteering, Tiro con L'arco, Beach Volley.

Seconde Classi Viaggio Istruzione Verde Albering, MTB,escursioni.

Terze Classi Viaggio Istruzione sulla Neve

Progetto Indirizzo di Potenziamento Sportivo Salute e Benessere Martedì e venerdì dalle 14.20 alle 16.20

convenzioni con:

- Università di Ferrara
- C.I.P
- Società Sportiva 4 Torri Volley Ferrara

SCUOLA PRIMARIA:

- Sport di classe
- Giocando con lo sport
- Bim bum basket

❖ GRUPPO SPORTIVO PERMANENTE

Attività sportiva rivolta agli studenti dell'Istituto; si svolgerà presso la palestra della scuola in orario extrascolastico, da ottobre 2019 a maggio 2020 nelle giornate di lunedì e mercoledì dalle 14.20 alle 16.20. n° 2 lezioni settimanali dalle 14.20 alle 16.20. Le ore si svolgono in palestra, ore extracurricolari di potenziamento della disciplina di Scienze Motorie e Sportive.

Obiettivi formativi e competenze attese

All'interno del gsp si collocheranno attività espressive corporee e sportive che hanno caratterizzato per anni l'Istituto come i laboratori Teatro danza, l'attività 10, 100, 1000 passi di nordic walking al termine della quale si svolgerà un'attività sportiva sociale .

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:❖ Strutture sportive:

Calcetto
Calcio a 11
Campo Basket-Pallavolo all'aperto
Palestra
Piscina
palestrina con parete da arrampicata

Approfondimento

- Rugby ottobre - novembre
- Sbandieratori dicembre
- Pallavolo S3 gennaio
- Dodgeball Febbraio
- Baseball Marzo
- Attività Musicale Espressiva Motoria Aprile Maggio collegato al tradizionale spettacolo musicale di maggio

Attività conclusiva con CONTEST SPORTIVO in maggio data da destinarsi.

❖ **E-TWINNING**

Progetto triennale "Guardarsi attorno" di Etwinning (Progetto in piattaforma e-twinning) delle classi 3^A, 3^B, con l'I.C. "N. Pazzini" di Verucchio-Rimini, alla scoperta dei rispettivi luoghi d'origine. Inizio di un ulteriore progetto tra le due scuole con la classe 1C "100 KM FRA TERRA E ACQUA".

DESTINATARI

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:❖ **CONCITTADINI**

Partecipazione ai Percorsi formativi della Regione per arricchire le competenze di cittadinanza

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ PUNTO DI VISTA

Nel corrente a.s. sarà presente a scuola una psicologa che si collocherà come figura di collegamento fra alunni, scuola, famiglia e tutto ciò che esiste sul territorio, per la promozione e la salvaguardia del benessere dei ragazzi, creando un luogo di incontro che favorisca l'elaborazione dei vissuti, delle tensioni e delle ansie legate alle principali problematiche pre-adolescenziali:

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

La dottoressa Vissia Zanobi sarà presente nelle sedi della secondaria in due mattinate

❖ EDUCAZIONE AMBIENTALE

Da anni tutte le scuole dell'Istituto: - effettuano incontri e visite alla centrale operativa della Protezione Civile per sensibilizzare i ragazzi sulle tematiche relative ai grandi rischi ambientali e alle cause che li determinano, per conoscere le norme di comportamento adeguate a prevenirli e affrontarli - praticano la raccolta differenziata di carta, plastica, umido, pile, tappi, tonner e cartucce stampanti, all'interno del nuovo piano di raccolta dei rifiuti della città e dall'anno scolastico 2016-2017 partecipano al progetto "Riciclandino", proposto da Hera, che chiede alle famiglie di dare un contributo alla scuola recandosi l'isola ecologica per la raccolta differenziata - attuano azioni di educazione ambientale volte alla conoscenza dello sviluppo sostenibile integrate da proposte di enti, servizi e aziende del territorio come Coop Estense,

Centro Idea, Hera. ARPAE di Ferrara, con la collaborazione di geologi. - Aderiscono a campagne di sensibilizzazione come "M'illumino di Meno" - aderiscono alle proposte della Confagricoltura Ferrara in occasione della Giornata dell'Alimentazione per un futuro sostenibile - attuano in momenti e modalità diverse laboratori creativi che promuovono il riciclo e il recupero

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ CONOSCENZA E SALVAGUARDIA DEL PATRIMONIO ARTISTICO E CULTURALE

Le sedi della secondaria De Pisis da anni sollecitano gli studenti, attraverso metodologie e strumenti diversificati, a partecipare ad un concorso fotografico interno e a rielaborare le immagini prescelte mediante la progettazione e la realizzazione di un calendario da mettere in vendita al pubblico sul tema "Ferrara, conosciamo la nostra città ...lo sviluppo urbanistico, dalle origini ai quartieri moderni". - partecipazione a Monumenti Aperti, patrocinata dal Comune di Ferrara, coordinata da Imago Mundi Onlus e dalla Fondazione Ferrara Arte, con la collaborazione dell'Associazione Ferrara Off; successive attività di storytelling delle esperienze effettuate.

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

OSSERVO INTERPRETO RACCONTO I MONUMENTI DELLA CITTA'

attività legate a Monumenti aperti

❖ EDUCAZIONE ALLA LEGALITÀ ED EDUCAZIONE STRADALE

Organizzazione di percorsi formativi con la Polizia Municipale, la Polizia di Stato e la

Polizia Postale per la sicurezza nel web; interventi di esperti e operatori di enti e associazioni che si occupano di legalità e tutela dei diritti, con iniziative particolari aperte al territorio di riferimento in occasione di "giornate da ricordare".

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

In linea con le finalità generali della legge 29 maggio 2017 n. 71, dall'anno 2017/18 nel nostro istituto è presente il referente per il **cyberbullismo** (prof.ssa Di Caro) che ha coordinato sia le azioni di formazione per i docenti che gli interventi sugli studenti.

Nell'ambito delle attività del Gruppo tecnico di lavoro istituito presso la Prefettura di Ferrara, al fine di favorire la diffusione della cultura di legalità e di prevenzione per contrastare i fenomeni del bullismo e della devianza giovanile, si propongono agli studenti dell'IC F. De Pisis una serie di iniziative per l'anno scolastico 2019/2020.

ATTIVITA' ORGANIZZATE PER A.S. 2019/20

Incontri tra studenti e personale dell'**Arma dei Carabinieri** svolti nell'ambito del protocollo d'intesa per la prevenzione del bullismo e della devianza giovanile, saranno incentrati sul tema della "Formazione alla cultura della legalità" sulle seguenti tematiche:

Bullismo

Accesso ad internet ed i rischi connessi

Rischi connessi all'uso e abuso di sostanze stupefacenti

Appuntamenti con il **personale della Questura**, nello specifico la Polizia Postale e delle Comunicazioni, che verteranno sulle seguenti tematiche:

Potenzialità e rischi di internet: illustrazione dei principali comportamenti scorretti e pericolosi in rete e consigli per un uso consapevole dei social network, per una navigazione sicura con particolare riguardo alle nuove tecnologie (cyberbullismo, sexting, adescamento online, challenge, revenge porn, violazione privacy, diffamazione online, violazione copyright, ecc.).

❖ **CUCINA TUTOR (LABORATORI IN RETE)**

Nell'ambito dei laboratori in rete, alcuni alunni della sede e Matteotti realizzeranno alcune ricette per favorire l'autonomia e imparare il lavoro d'equipe.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: laboratorio cucina

❖ **CLASSI APERTE**

Alunni delle tre classi terze che, in ore concomitanti di alcune discipline svolgono lezioni differenziate e/o semplificate in favore di una didattica più consona alle capacità dei singoli alunni.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Classi aperte parallele

Interno

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

Approfondimento

collaborazione con piscina di via Pastro

❖ **PAROLE, COLORE E MASCHERE IN GIOCO**

Progetto in rete per l'integrazione, rivolto alle classi con alunni certificati, che prevede la realizzazione pratica di maschere e di coreografia finale.

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Aule: Aula generica

❖ **SOS CUCINA**

Fornire agli alunni in difficoltà la possibilità di svolgere attività alternative basate sulle capacità manuali

DESTINATARI

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ Laboratori: laboratorio cucina

❖ **LA MIA SCUOLA È UN ORTO**

Creazione e manutenzione di un piccolo orto urbano nel giardino della scuola, integrando conoscenze multidisciplinari.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** spazio nel giardino scolastico
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Grazie alla partecipazione al bando "Scuole come beni comuni" è stato possibile continuare il lavoro iniziato lo scorso anno, acquistare piante e attrezzi necessari.

❖ ACCOGLIENZA E INTEGRAZIONE ALUNNI IMMIGRATI

- Laboratori di L2 per ragazzi stranieri neo arrivati frequentanti la scuola primaria e secondaria di primo grado;

Obiettivi formativi e competenze attese

- Individuare criteri condivisi per l'inserimento degli alunni immigrati nei diversi plessi dell'Istituto conformi al protocollo di accoglienza firmato da tutti i dirigenti scolastici e dalle autorità scolastiche locali nell'aprile 2017. - Sostenere gli alunni e le famiglie nella fase di conoscenza e di adattamento al nuovo contesto. - Favorire la conoscenza di spazi, tempi, regole scolastiche. - Individuare spazi e occasioni di ascolto, scambio e conoscenza. - Promuovere incontri con le famiglie per conoscere la biografia degli alunni e il loro progetto di vita. - Sviluppare la cooperazione tra gli alunni. - Favorire o potenziare l'apprendimento della lingua italiana e la valorizzazione di quella d'origine. - Promuovere occasioni di confronto e scambio tra insegnanti su materiali, strumenti, metodologie, strategie, finalizzati all'accoglienza, all'alfabetizzazione e all'integrazione degli alunni immigrati.

DESTINATARI

RISORSE PROFESSIONALI

Gruppi classe

Interno

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

Collaborazioni senza onere di spesa per l'Istituto:

Ufficio Alunni Stranieri dell'Istituzione dei Servizi Educativi, Scolastici e per le Famiglie del Comune di Ferrara

2. Ufficio Protocollo Inclusione Alunni Stranieri c\o la scuola secondaria di I grado T. Tasso

❖ **CON LE NOSTRE MANI... CREIAMO, COLTIVIAMO, CUCINIAMO, IMPARIAMO: IL PROGETTO DELLA PRIMARIA FONDORENO**

Attività che vanno dalla cura dell'orto, ai laboratori di cucina e anche ai laboratori manuali; l'idea segue un nuovo filo conduttore: rendere i bambini protagonisti della costruzione di spazi più vivibili e stimolanti nel rispetto dell'ambiente, della natura e delle loro esigenze. Diventare produttori e non solo consumatori, riutilizzare materiali che andrebbero buttati per dargli una nuova vita, prendersi cura del proprio ambiente.

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Aule:**

Aula generica

Approfondimento

COLLABORAZIONI

Istituto Vergani - Navarra (Consulenza teorica e pratica per la realizzazione e la cura dell'orto e per i laboratori di cucina).

· Operatori Centri del riuso e/o Centro Idea per la realizzazione di manufatti con materiali di riciclo.

· Genitori e nonni degli alunni (laboratori di cucina)

- Agricoltori locali e attività commerciali del settore (fornitura sementi, piantine e altro materiale necessario).
- Personale interno: collaboratrici scolastiche, addette alla mensa (collaborazione nelle attività di raccolta verdure e loro trasformazione per l'utilizzo nei laboratori).
- Comitato Mensa della Scuola .
- Comune di Ferrara – Ufficio Verde Consulenza progettazione mobili per il giardino

❖ **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Attività dell'Istituto nel campo dell'educazione alla salute, alimentare, affettiva,

DESTINATARI

Gruppi classe

Classi aperte verticali

Classi aperte parallele

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Particolare importanza viene data in tutte le sedi dell'Istituto all'educazione alimentare e alla salute, con adesione a progetti e attività esterne, percorsi di studio, esperienze dirette e incontri con esperti.

Alcune tra le attività principali:

- progetti con Avis
- Educazione all'affettività
- Proposte della Coop estense
- Proposte di confagricoltura per la Giornata dell'alimentazione

❖ **CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO**

Progetto rivolto a tutte le scuole per sostenere gli alunni e le famiglie nel passaggio da

un ordine di scuola all'altro, mediante iniziative di "accoglienza" in ingresso e "orientamento" in itinere e in uscita; per garantire pari opportunità nel rispetto delle diversità e potenziare lo sviluppo della personalità e la presa di coscienza di sé, dei propri bisogni e mezzi espressivi.

Risorse Materiali Necessarie:

Approfondimento

Fra le attività ricordiamo la "settimana della scienza"; con lo scopo di accrescere l'interesse per le discipline scientifiche rendendole più vicine agli alunni, perché spiegate da coetanei, le classi della secondaria organizzano durante la **Settimana della Scienza** (settimana del 14 marzo) lezioni e dimostrazioni su argomenti scientifici rivolte ai compagni delle altre classi e alle classi quarte e quinte della scuola primaria, che a loro volta organizzano esperimenti e attività per le classi prime, seconde e terze della propria sede.

COLLABORAZIONI:

Enti del territorio.

scuole dell'infanzia del territorio

Comune di Ferrara

❖ BIBLIOTECANDO

Progetto delle terze secondaria di Porotto di lettura, musica, gioco, espressione teatrale in collaborazione con Biblioteca "Aldo Luppi" e Teatro Verdi di Porotto

Risorse Materiali Necessarie:

❖ BUON NATALE - PRIMARIA FRANCESCHINI

Collaborazione con aziende del territorio nella realizzazione della lotteria. prevista una collaborazione con il "falegnameducatore" dott. Giovanni Meloncelli

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LE EMOZIONI VANNO A SCUOLA**

Attività in rete alla primaria Matteotti per alunni con disabilità

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **IMMAGINO, PROGETTO E CREO**

Laboratori in collaborazione con alcuni genitori

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **A SCUOLA DI AUTONOMIE**

Attività in rete per alunni con certificazione delle classi terze

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **LIBRIAMOCI**

Organizzata dal dipartimento di lettere, è un' iniziativa di avvicinamento alla lettura tramite l'incontro con l'autore.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **INCONTRO CON LA STORIA**

Il progetto è rivolto agli alunni delle classi terze e avrà come finalità non solo lo studio della storia attraverso i documenti, ma anche la conoscenza, scrittori e ricercatori, che hanno caratterizzato con le loro opere e testimonianze gli eventi periodi storici del '900 italiano. Il Progetto è realizzato in collaborazione con la Dott.ssa Antonella Guarnieri, direttrice del Museo del Risorgimento e della Resistenza di Ferrara

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **CANTIERI COMUNI**

Nell'ambito del bando nuove generazioni si sono organizzate tre principali attività in sede e primaria Matteotti: 1) sportello delle competenze per la secondaria 2) Laboratorio di giornalismo "Life time arts", il sabato mattina da fine novembre per entrambi gli ordini di scuola 3) Educatore di corridoio per classi terze secondaria 4) Spazio genitori per la primaria Matteotti

RISORSE PROFESSIONALI

Esterno

Risorse Materiali Necessarie:

- ❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet
- ❖ **Aule:** Aula generica

Approfondimento

SPORTELLO DELLE COMPETENZE AD ACCESSO LIBERO

Modalità: i ragazzi prenoteranno l'attività scegliendo tra i due turni messi a disposizione, con un massimo di 4 presenze per turno;

Giorno stabilito: il giovedì

Orario: 15:00 - 16:30 primo turno, 16:30 - 18:00 secondo turno (max 4 alunni per turno)

❖ **POTENZIAMENTO SPORTIVO SALUTE E BENESSERE**

progetto di ampliamento curricolare destinato a gruppi di alunni delle classi prime

Obiettivi formativi e competenze attese

Nello specifico il progetto si propone di: - Proporre agli alunni un'esperienza che favorisca l'ampliamento delle conoscenze e competenze motorie e sportive all'interno dell'istituzione scolastica. - Avviare la conoscenza e la pratica di discipline sportive individuali e di squadra. - Ampliare il tempo scuola con l'aumento di 4 ore dedicate all'attività sportiva con interventi a livello teorico, pratico e laboratoriale. - Integrare l'esperienza sportiva con la pluralità disciplinare curricolare, sviluppando motivazione e interesse attraverso unità di apprendimento con argomenti comuni. - Favorire la partecipazione e l'inclusione di alunni con disabilità e disagio sociale. - Favorire la formazione del gruppo e di un clima positivo all'interno della classe, con le famiglie e i docenti. - Promuovere attività di sensibilizzazione rivolte alle famiglie sull'educazione alimentare e su un sano stile di vita. - Avviare collaborazioni con la Divisione di Scienze dello Sport e dell'Esercizio del Dipartimento di Scienze Chirurgiche, Biomediche e

Specialistiche dell'Università di Ferrara e con l'indirizzo Sportivo del Liceo Scientifico "A. Roiti". - Favorire la sinergia della scuola con le associazioni sportive del territorio.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **RECUPERO GIORNATE DI SOSPENSIONE DELLE LEZIONI**

Si rende noto che le giornate di sospensione delle attività didattiche deliberate verranno recuperate con lo svolgimento delle attività di ampliamento curricolare descritte in questa sezione del Ptof.

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **PROGETTO CALENDARIO**

Progettazione e realizzazione di un calendario annuale da parte degli alunni della secondaria

DESTINATARI

Gruppi classe

Risorse Materiali Necessarie:

❖ **Laboratori:** Con collegamento ad Internet

ATTIVITÀ PREVISTE IN RELAZIONE AL PNSD

STRUMENTI

ATTIVITÀ

ACCESSO

- Fibra e banda ultra-larga alla porta di ogni scuola
In attesa del cablaggio di tutte le scuole con fibra a banda ultralarga, miglioramento della connessione nei plessi Franceschini, Matteotti e De Pisis succursale tramite upgrade a FTTC (50-200MB, a seconda della disponibilità).

STRUMENTI

ATTIVITÀ

**SPAZI E AMBIENTI PER
L'APPRENDIMENTO**

- Ambienti per la didattica digitale integrata
Potenziamento dell'utilizzo degli ambienti per la didattica digitale già realizzati nei plessi scolastici.
Partecipazione al bando per finanziamento di ambiente digitale innovativo - avviso MIUR, dicembre 2018 - e realizzazione dello stesso in caso di finanziamento.

Potenziamento del laboratorio di robotica e stampa 3D finanziato con il bando Atelier creativi.

AMMINISTRAZIONE DIGITALE

- Digitalizzazione amministrativa della scuola
Prosecuzione dell'integrazione tra servizi amministrativi digitali e sito web della scuola.
Realizzazione - per il personale e per le famiglie - di un sistema di modulistica compilabile e inviabile online, integrata con il sito web della scuola.

Migrazione del sito web della scuola sul dominio edu.it.

- Registro elettronico per tutte le scuole primarie

Apertura progressiva alle famiglie del registro elettronico, anche per le scuole primarie.

STRUMENTI

ATTIVITÀ

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

- Un framework comune per le competenze digitali degli studenti
Realizzazione di percorsi di cittadinanza digitale e di prevenzione dei fenomeni deteriori nell'utilizzo del web, con attenzione particolare al coinvolgimento delle famiglie.
- Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Ampliamento dell'offerta formativa per lo sviluppo delle competenze digitali innovative degli studenti, riguardante il coding, la robotica educativa e la stampa 3D. Partecipazione degli alunni a progetti riguardanti questi ambiti in orario curricolare; realizzazione di percorsi specifici in orario extracurricolare.
- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria
Promozione della partecipazione alle iniziative europee ed internazionali (European Code Week, Code.org...). Realizzazione di percorsi di tinkering e introduzione al coding unplugged, tramite

COMPETENZE E CONTENUTI

ATTIVITÀ

programmazione visuale (Scratch e Blockly), e mediante l'utilizzo di semplici robot programmabili, pronti all'uso o realizzati in proprio con microcontrollori (Arduino e Micro:bit) e parti stampate in 3D.

CONTENUTI DIGITALI

- Promozione delle Risorse Educative Aperte (OER) e linee guida su autoproduzione dei contenuti didattici

Creazione di un repository fotografico di Istituto. Promozione della condivisione di risorse didattiche tra i docenti, con particolare attenzione a quelle autoprodotte. Potenziamento dell'utilizzo della piattaforma G Suite for Edu per la condivisione e la rielaborazione collaborativa dei materiali.

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Alta formazione digitale
Formazione dei docenti sulla didattica e il digitale, con particolare attenzione all'innovazione didattica innescata dall'utilizzo delle soluzioni digitali, nuove e non. Utilizzo di risorse interne e di collaborazioni con gli Istituti comprensivi

**FORMAZIONE E
ACCOMPAGNAMENTO**

ATTIVITÀ

limitrofi per ottimizzare la condivisione di competenze e la ricerca di soluzioni innovative. Coinvolgimenti di figure del territorio e di genitori esperti.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

ORDINE SCUOLA: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

NOME SCUOLA:

"F.DE PISIS" - FERRARA - FEMM81301L

Criteria di valutazione comuni:

Documenti elaborati dal gruppo di lavoro degli Istituti Comprensivi di Ferrara, Copparo e Tresigallo
Indicatori proposti
(riferimento normativo: articoli 1 e 2 del D. Lgs. 62/2017 che nella Nota MIUR n. 1865 del 10/10/2017)
Gli indicatori scelti sono i seguenti:
SVILUPPO CULTURALE;
METODO DI LAVORO E GRADO DI AUTONOMIA;
IMPEGNO;
SVILUPPO PERSONALE;
SVILUPPO SOCIALE;
LIVELLO GLOBALE DI SVILUPPO DEGLI APPRENDIMENTI.

ALLEGATI: globale.pdf

Criteria di valutazione del comportamento:

Indicatori proposti
Nella scelta degli indicatori ci si è orientati verso le competenze sociali e civiche.

Ad ogni indicatore viene associata una breve spiegazione:

CONVIVENZA CIVILE: rispetto delle persone, degli oggetti e dell'ambiente scolastico.

RISPETTO DELLE REGOLE: rispetto delle regole convenute e del Regolamento di Istituto.

PARTECIPAZIONE: partecipazione attiva alla vita di classe e alle attività proposte.

RESPONSABILITÀ: assunzione dei propri doveri scolastici.

RELAZIONALITÀ: relazioni positive (collaborazione/disponibilità).

Giudizi sintetici proposti

Nella scelta dei giudizi sintetici si è innanzitutto messo in evidenza che non devono essere interpretati come una corrispondenza voto in decimi – giudizio.

Ogni giudizio sintetico è accompagnato dalla descrizione di ciascun indicatore sopra menzionato. I giudizi sintetici proposti sono:

OTTIMO.

DISTINTO.

BUONO.

PARZIALMENTE ADEGUATO.

NON ADEGUATO.

ALLEGATI: VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO.pdf

ORDINE SCUOLA: SCUOLA PRIMARIA

NOME SCUOLA:

"G.MATTEOTTI"-FERRARA - FEEE81301N

"ADRIANO FRANCESCHINI"-POROTTO - FEEE81302P

VIA CATENA-FONDORENO - FEEE81303Q

Criteri di valutazione comuni:

Per quanto riguarda il giudizio analitico e il voto di comportamento per la scuola primaria, il Collegio Docenti del 11 gennaio 2018 ha deliberato di usare per il primo quadrimestre in via sperimentale gli stessi criteri individuati per la scuola secondaria.

Criteri di valutazione del comportamento:

Rapporto tra giudizio e comportamento

Giudizio Criterio

Sufficiente Comportamento adeguato solo in alcuni descrittori valutati
Buono Comportamento parzialmente adeguato nei descrittori valutati
Distinto Comportamento generalmente adeguato nei descrittori valutati
Ottimo Comportamento costantemente adeguato nei descrittori valutati

Rapporto tra voto e livello di apprendimento :

Rapporto tra voto e livello di apprendimento in relazione agli indicatori
Voto Giudizio di riferimento Conoscenze Applicazione
5 Non sufficiente Frammentarie Incerta, non autonoma

6 Sufficiente Minime riferite ai contenuti essenziali Parzialmente autonoma.

7 Discreto Consolidate riferite ai contenuti essenziali Autonoma sulle azioni e le procedure maggiormente trattate

8 Buono Adeguate riferite a tutti i contenuti trattati Autonoma in tutte le procedure trattate

9 Distinto Approfondite e ben padroneggiate Pienamente autonoma in vari contesti

10 Ottimo

Sicure e utilizzate in vari contesti Pienamente autonoma in tutti i contesti

AZIONI DELLA SCUOLA PER L'INCLUSIONE SCOLASTICA

❖ ANALISI DEL CONTESTO PER REALIZZARE L'INCLUSIONE SCOLASTICA

Inclusione

Punti di forza

- Protocollo di accoglienza - Apertura ai rapporti sociali - Rafforzamento di comportamenti positivi - Sviluppo di pratiche di collaborazione - Accettazione della diversità come caratteristica essenziale della condizione umana - Realizzazione di una scuola diversa, che impara da se stessa e promuove il cambiamento e lo sviluppo - Confronto con le famiglie per concordare linee comuni - Progettazioni di buone prassi inclusive in interazione con il territorio - Presenza di un referente per gli alunni adottati e con disagio socio - culturale (--> alunni seguiti da ASP)

Punti di debolezza

- Presenza di un numero consistente di alunni stranieri da alfabetizzare - Risorse limitate - Significativa entrata e uscita di alunni, in corso d'anno, sia alla scuola primaria che alla secondaria.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

- Motivazione allo studio - Perfezionamento dell'uso di linguaggi specifici - Riduzione dello stato di disagio degli alunni con carenze - Ampliamento dei progetti dell'offerta formativa - Accrescimento dell'autostima

Punti di debolezza

- Limitate risorse economiche - Concentrazione di alunni con difficoltà di apprendimento in alcune classi a causa delle scelte del tempo scuola operate dalle famiglie e per la precedente conoscenza della seconda lingua straniera. - Limitata organizzazione per gruppi di livello per carenza di ore di contemporaneità. - Disattesa attuazione del Protocollo interistituzionale per l'accoglienza e la distribuzione degli alunni stranieri nelle altre scuole del territorio.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno

❖ DEFINIZIONE DEI PROGETTI INDIVIDUALI

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI):

Formulazione del Pei su un modello elaborato da una rete di scuole cittadine nell'ambito del progetto I Care; determinazione dei punti di forza e debolezza e definizione degli obiettivi; partecipazione ad attività individualizzate e/o comuni alla classe dell'alunno

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI:

Consiglio di classe, Uonpia, Educatori comunali famiglia

❖ **MODALITÀ DI COINVOLGIMENTO DELLE FAMIGLIE**

Ruolo della famiglia:

Coinvolgimento in fase di orientamento; incontri istituzionali, incontri su richiesta incontro di legge 104/92

**Modalità di rapporto
scuola-famiglia:**

Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti di sostegno	Progetto Peer education, Progetto Adotta una scuola
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

RISORSE PROFESSIONALI INTERNE COINVOLTE

Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Laboratorio cucina Tutor
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Personale ATA	Assistenza alunni disabili
Personale ATA	Progetti di inclusione/laboratori integrati

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola

RAPPORTI CON SOGGETTI ESTERNI

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti territoriali integrati

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale Accordi condivisi con le scuole superiori per l'orientamento

Rapporti con privato sociale e volontariato Progetti territoriali integrati

❖ VALUTAZIONE, CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO
Criteria e modalità per la valutazione

Valutazione in base al livello di partenza tenendo conto dell'impegno dimostrato, degli obiettivi perseguiti e della partecipazione secondo le potenzialità di ciascuno.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo:

Buone prassi per l'orientamento sia con gli alunni che con le famiglie

Approfondimento

L'Istituto ha condiviso le buone prassi illustrate nel documento allegato

ALLEGATI:

BEST PRACTICES.pdf



ORGANIZZAZIONE

MODELLO ORGANIZZATIVO

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

FIGURE E FUNZIONI ORGANIZZATIVE

Collaboratore del DS	Vicario: Cinzia Occhi; collaboratore Davide Nani coadiuvano nelle attività di organizzazione e didattica	2
Funzione strumentale	1. FUNZIONE STRUMENTALE PTOF: Revisione, aggiornamento e integrazione del PTOF 2.FS DISAGIO E DIVERSABILITA: Accoglienza e inserimento degli alunni con Bisogni educativi speciali, dei nuovi insegnanti di sostegno o educatori e Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con Disabilità Promozione, coordinamento e verbalizzazione degli incontri con l'équipe psico-medico-pedagogica 3. FS CONTINUITA': organizzazione delle attività di continuità tra scuola infanzia/primaria e primaria/secondaria 4. FS ORIENTAMENTO: organizzazione delle attività con le scuole superiori 5. F.S.AUTOANALISI DI ISTITUTO E INVALSI/NIV: Monitoraggio iniziale in itinere e finale dei livelli di apprendimento degli alunni; Organizzazione e gestione delle prove INVALSI: iscrizione alle prove,	8



	<p>raccolta dei dati di contesto, inserimento dei dati al sistema, organizzazione delle giornate di somministrazione. Analisi e socializzazione dei risultati delle prove Invalsi. Coordinamento dei gruppi di lavoro attinenti al proprio ambito. Revisione e aggiornamento del RAV e del PdM.</p> <p>Monitoraggio sistema Scuola. F.S. Disturbi Specifici d'apprendimento: Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni con DSA F.S.</p> <p>accoglienza e integrazione alunni stranieri: Coordinamento delle attività di inserimento e di integrazione degli alunni stranieri F.S.</p> <p>Area tecnologica e sito web: cura e aggiornamento del sito web; gestione delle risorse informatiche della scuola.</p>	
Capodipartimento	Gestione dei relativi dipartimenti disciplinari, verbalizzazione incontri, incontri periodici con lo staff dirigenziale	15
Responsabile di plesso	<p>- organizzare la sostituzione dei docenti temporaneamente assenti o la vigilanza nelle classi "scoperte" -provvedere alla messa a punto dell'orario scolastico di plesso (accoglienza docenti supplenti, orario ricevimento docenti, ore eccedenti, recuperi, ecc.) -ritirare la posta e i materiali negli uffici amministrativi e provvedere alla consegna - diffondere le circolari - comunicazioni - informazioni al personale in servizio nel plesso, organizzando un sistema di comunicazione interna rapida e funzionale - raccogliere e vagliare adesioni a iniziative generali, in collaborazione con i</p>	6



Coordinatori di Classe -raccolgere le esigenze relative a materiali, sussidi, attrezzature necessarie al plesso - redigere a maggio/giugno, un elenco di interventi necessari nel plesso, per agevolare l'avvio del successivo anno scolastico - sovrintendere al corretto uso del fotocopiatore, del telefono e degli altri sussidi facendosi portavoce delle necessità dal personale scolastico calendarizzare le attività extracurricolari e i corsi di recupero segnalare eventuali situazioni di rischi, con tempestività riferire sistematicamente al Dirigente scolastico circa l'andamento ed i problemi del plesso controllare le scadenze per la presentazione di relazioni, domande, etc. Oltre che nell'ambito organizzativo, al referente di plesso spetta un ruolo importante anche nell'ambito relazionale per quanto riguarda i rapporti con i colleghi, con gli studenti e con le loro famiglie. Con i colleghi e con il personale in servizio ha l'importante compito di: essere punto di riferimento organizzativo riferire comunicazioni, informazioni e/o chiarimenti avuti dal Dirigente o da altri referenti Con gli alunni la sua figura deve: rappresentare il Dirigente scolastico in veste di responsabile di norme e regole ufficiali di funzionamento della scuola raccogliere, vagliare adesioni ad iniziative generali Con le famiglie ha il dovere di: disporre che i genitori accedano ai locali scolastici nelle modalità e nei tempi previsti dai regolamenti interni all'Istituto e dall'organizzazione dei docenti in caso di



	convocazioni essere punto di riferimento per i rappresentanti di classe / sezione Con persone esterne alla scuola ha il compito di: accogliere ed accompagnare personale, delle scuole del territorio, dell'ASL, del Comune, in visita nel plesso avvisare la Segreteria circa il cambio di orario di entrata / uscita degli alunni, in occasione di scioperi/assemblee sindacali, previo accordo con il Dirigente controllare che le persone esterne abbiano un regolare permesso della Direzione per poter accedere ai locali scolastici essere punto di riferimento nel plesso per iniziative didattico-educative promosse dagli Enti locali.	
Animatore digitale	Affianca il Dirigente e il Direttore dei Servizi Amministrativi (DSGA) nella progettazione e realizzazione dei progetti di innovazione digitale contenuti nel PNSD	1
Team digitale	Supportare e accompagnare l'innovazione didattica nelle istituzioni scolastiche e l'attività dell'Animatore digitale.	3
referenti di Istituto	Gestione delle aree di interesse affidate: Sicurezza, Tutela dei minori: adozioni, affidi, allontanamento, affiancamento familiare; Bullismo e cyberbullismo; corsi tecnologici; educazione motoria; esame trinity; giochi matematici; progetto "Crescere che spettacolo!"	11

MODALITÀ DI UTILIZZO ORGANICO DELL'AUTONOMIA

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
--------------------------------------	---------------------	-----------------



Docente primaria	4 docenti di posto comune e un docente di sostegno Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Potenziamento • Sostegno 	5
------------------	---	---

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A022 - ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	sostegno e geografia Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Insegnamento • Sostegno 	1
A049 - SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	potenziamento, sostituzione colleghi, Progetto Gruppo sportivo permanente Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"> • Potenziamento • Progettazione 	1

ORGANIZZAZIONE UFFICI E MODALITÀ DI RAPPORTO CON L'UTENZA

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi	BEATRICE INCERTI: Sovrintende ai servizi generali amministrativo-contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati. Organizza autonomamente l'attività del personale A.T.A. nell'ambito delle direttive del
---	--



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Dirigente scolastico. Attribuisce al personale A.T.A. incarichi di natura organizzativa e le prestazioni di lavoro eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario. Svolge attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; è consegnatario dei beni mobili. Sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali ed amministrativo - contabili e ne cura l'organizzazione svolgendo funzione di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto degli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale A.T.A., posto alle sue dirette dipendenze. Può svolgere attività di studio e di elaborazione di piani e programmi richiedente specifica specializzazione professionale, con autonoma determinazione dei processi formativi ed attuativi. Può svolgere incarichi di attività di tutor, di aggiornamento e formazione nei confronti del personale. Il D.S.G.A., in ambito finanziario e contabile è il responsabile della contabilità e degli adempimenti fiscali. Inoltre:

- attua la gestione del programma annuale (ex bilancio di previsione) e del conto consuntivo;
- emette i mandati di pagamento e reversali d'incasso;
- effettua la verifica dei c/c intestati all'Istituto;
- predispone la scheda finanziaria analitica per ogni singolo progetto/attività previsti dal Programma Annuale;
- definisce ed esegue tutti gli atti contabili, di ragioneria ed economato;
- cura l'attuazione amministrativa, finanziaria e contabile delle delibere del Consiglio d'Istituto in materia di bilancio;
- predispone la relazione sullo stato delle entrate, degli impegni di spesa, dei pagamenti eseguiti;
- cura l'istruttoria delle attività contrattuali;
- determina l'ammontare presunto dell'avanzo d'amministrazione;
- valuta e seleziona i fornitori, gestendo le offerte e gli ordini di acquisto, consultandosi con il Dirigente scolastico;
- gestisce la manutenzione ordinaria dell'Istituto, interfacciandosi con fornitori qualificati ;



ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

	gestisce le scorte del magazzino.
Ufficio per la didattica	AREA FINANZIARIA-CONTABILE Edmonda Ciardullo AREA DIDATTICA E GESTIONE ALUNNI Ilenia Lepera AREA AFFARI GENERALI E SICUREZZA Elisabetta Vincenzi
ufficio amministrativo	Chiara Corazzari Cristina Beltrami Marirosa Broggio

RETI E CONVENZIONI ATTIVATE

❖ ASAFE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ LE ALI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche
--	---

**❖ LE ALI**

Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

❖ LABORATORI IN RETE PER L'INTEGRAZIONE

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• Attività didattiche
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none">• Risorse professionali• Risorse strutturali• Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none">• Altre scuole• Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ PROTOCOLLO INCLUSIONE STRANIERI

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none">• REGOLE CONDIVISE
---------------------------------	--

❖ PROTOCOLLO INCLUSIONE STRANIERI

Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di scopo

❖ RETE L. 107/2015 ART. 1 COMMA 70 E SS

Azioni realizzate/da realizzare	<ul style="list-style-type: none"> • Formazione del personale • Attività didattiche • Attività amministrative
Risorse condivise	<ul style="list-style-type: none"> • Risorse professionali • Risorse strutturali • Risorse materiali
Soggetti Coinvolti	<ul style="list-style-type: none"> • Altre scuole • Enti di ricerca • Enti di formazione accreditati
Ruolo assunto dalla scuola nella rete:	Partner rete di ambito

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE DOCENTE❖ PIANO FORMAZIONE

in materia di formazione e aggiornamento il collegio ha votato all'unanimità una delibera aperta per l'approvazione di tutti i corsi organizzati dal Ministero dell'Istruzione e dagli



organismi accreditati presso di esso, nonché di tutti i corsi coerenti con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa promossi da scuole in rete o dagli Enti Locali. (del.3 collegio docenti dell'a.s. 2018/2019)

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Laboratori • Workshop • Ricerca-azione
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di ambito

❖ GESTIONE DELLA COMUNICAZIONE

In collaborazione con Promeco, il collegio docenti ha partecipato a 2 incontri di formazione dedicati alla comunicazione efficace

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Valutazione e miglioramento
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"> • Workshop

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

❖ CUORA IL FUTURO

Formazione on line e in presenza su abuso di alcol e sostanze stupefacenti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale Scuola e lavoro
Destinatari	figura referente cyberbullismo e f.s. PTOF

**Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte****Approfondimento**

Per favorire la formazione, il nostro istituto è in rete con le scuole dell'ambito 5, a cui fa da scuola-capofila il Liceo Carducci di Ferrara e incentiva la partecipazione dei docenti a corsi organizzati, promossi o patrocinati dal MIUR, dall'Ufficio Scolastico Regionale e dall'Ufficio Scolastico Territoriale.

Competenze	Ambiti	Organizzazione
Competenze organizzative	Formazione RLS, Prevenzione Incendio e Pronto Soccorso per il personale docente e ATA Corso di formazione BLSD (Basic Life Support Defibrillation) per il personale docente	Scuole in rete per la sicurezza MIUR UST Ferrara
Valutazione e miglioramento: didattica, professionale, d'Istituto	Didattica per competenze, innovazione Metodologica e competenze di base Valutazione e miglioramento Dalle metodologie innovative alla valutazione delle competenze	Scuole in rete Ambito 5 (capofila Liceo Carducci) UST Ferrara Formazione interna
Innovazione metodologica e competenze di base	Didattica della matematica: incontri Mathesis, Percontare, Metodo analogico Percorsi metodologici per l'apprendimento della matematica	Scuole in rete Ambito 5 (capofila Liceo Carducci) Comune di Ferrara



	<p>nella secondaria di primo grado.</p> <p>Percorsi metodologici per l'apprendimento della geografia nella scuola dell'obbligo.</p> <p>Educazione motoria alla scuola primaria e per la secondaria</p> <p>Attività sportiva, orienting e fair play</p> <p>Corsi di formazione musicale di base “Dallo spartito al canto” e corso di approfondimento per docenti di strumento e con competenze specifiche</p>	<p>Dipartimenti di UNIFE, UNIBO</p> <p>USR – UST, CTS di Ferrara</p> <p>Formazione interna</p>
<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p>	<p>Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento</p> <p>Formazione su tecnologie e approcci metodologici innovativi</p> <p>Uso dei social, pensiero computazionale, coding, gamification, Etwinning, Robotica</p> <p>Piattaforme cloud o software di creazione e gestione dei contenuti per attività didattiche specifiche</p> <p>Produzione dei contenuti didattici, documentare e pubblicare in rete.</p> <p>Cittadinanza digitale e Cyberbullismo</p>	<p>Azione 10.8.4 PON</p> <p>Miur (PNSD) Scuole in rete Ambito 5 (capofila Liceo Carducci)</p> <p>USR UST</p> <p>CTS di Ferrara</p> <p>Formazione interna</p>
<p>Competenze di lingua inglese</p>	<p>Competenze in lingua straniera</p> <p>Competenze di glottodidattica nella</p>	<p>Scuole in rete Ambito 5 (capofila Liceo Carducci)</p>



	<p>lingua straniera nella scuola primaria</p> <p>Approfondimento linguistico per docenti di lingua inglese per la scuola secondaria</p> <p>CLIL e lediscipline: metodologia e strumenti per la realizzazione di unità di apprendimento</p>	<p>USR-UST</p> <p>Enti accreditati</p>
Inclusione e disabilità	<p>Confronti nelle scuole: didattica e normativa DSA e BES</p> <p>Facilitatori di rete per l'inclusione</p> <p>Adozioni, affidi e affiancamento familiare</p> <p>Accoglienza e inclusione alunni stranieri</p> <p>Alfabetizzazione e valutazione alunni stranieri</p>	<p>Formazione interna</p> <p>UOI- ufficio stranieri Comune di Ferrara</p> <p>ASP e associazione Dammi la Mano</p> <p>C.T.S. UST USR di Ferrara</p> <p>Agenzie accreditate</p>
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	<p>Prevenzione del disagio giovanile</p> <p>Facciamo il Punto sul Punto di Vista"</p> <p>Competenze di cittadinanza attiva</p> <p>Bullismo e Cyberbullismo</p>	<p>Promeco</p> <p>Comune di Ferrara</p> <p>UST, USR</p> <p>CTS di Ferrara</p> <p>Associazioni accreditate</p>

PIANO DI FORMAZIONE DEL PERSONALE ATA

Approfondimento



Il personale ATA partecipa alle attività di formazione proposte dall'ambito 5 e ad altre attività coerenti con le necessità legate alle diverse professionalità